



王肇枝中學 家長通訊 (69)

2015年11月

TEL: 2656 3877 FAX: 2650 7256

焦點

活動

香港學界體育聯會(大埔及北區分會) 校際游泳錦標賽於本年十月，假馬鞍山公眾泳池舉行，共有三十三間中學參賽，本校派出三隊共十七名運動員參加男子甲組(二十六隊參賽)、男子丙組(二十六隊參賽) 及女子丙組(二十二隊參賽)賽事。比賽中，各運動員表現出色，獲得優良成績：單項共獲七金、六銀、一銅佳績，並打破兩項大會紀錄；隊際接力賽則獲兩金、一銅的驕人成績，打破一項大會紀錄；團體成績方面，男子丙組勇奪冠軍，女子丙組獲得殿軍、男子甲組則獲第七名優異獎盃。在個人方面，男子丙組運動員**2E**吳子麟同學和女子丙組運動員**1A**黎樂兒同學分別各取三面金牌，黎樂兒同學更打破兩項大會紀錄，成績最為突出。



本校五位學生參加由中文大學亞太研究所生活研究中心主辦，香港鐵路有限公司贊助的「港鐵與中大青年生活質素先鋒計劃2015」。是次計劃以「推動和改善香港青年生活質素」為主題，學生組隊提交建議書後，大會向十隊入圍隊伍提供每隊一萬港元，實踐建議書的計劃及提交報告。本校學生以「我們這一代」為題，透過不同方式，將香港青年所思所想展現出來。最後他們將結果結集成書，並分發到各區中學及青年機構，以此作為活動的總結。本校隊伍最終脫穎而出，榮獲亞軍。得獎同學名單如下：

5C (2014-2015) 盧海賢 5D (2014-2015) 蘇穎淇
5E (2014-2015) 許英傑 5E (2014-2015) 鄧采瑩
5E (2014-2015) 曾偉揚



為增益同學的寫作技巧和提高他們關心社會的意識，本校參加由亞洲兒童教育協會、生歷奇教育主辦，世界綠色組織和英基教育服務協辦的「香港中小學生英文寫作比賽2014-2015」。今年比賽以環保為題，吸引了全港六千四百多名中小學生參賽，初中組以「還我藍天」為題，**3A (2014-15)** 李文菁同學勇奪初中組最具創意寫作銅獎；高中組則以「應否興建焚化爐」為題，**4A (2014-15)** 簡愈明同學亦榮膺高中組最具創意寫作銅獎，兩人皆晉身全港最佳十八強的席位。此外，**5A (2014-15)** 羅明慧同學亦榮獲高中組最佳寫作優異獎。



為鼓勵同學透過專題習作學習數學，本校派出三隊同學參加由教育局主辦的中學數學專題習作比賽（2014-2015），成功晉身決賽。其中一隊同學完成名為《螞蟻的「短路」問題》，他們使用Desmos Graphing Calculator的線上工程計算機，計算螞蟻在不同立體，例如多邊柱體、圓柱體或者是半截頭體上所走的最短路線，由於使用了工程計算機，圖像能讓他們更容易找出所需要的資料，無須通過大量計算來找出相關的比例數值。他們的專題習作獲得評審團的嘉許，勇摘亞軍，茲列得獎同學名單如下：

3C (2014-2015) 謝立仁 3E (2014-2015) 陳睿立
3E (2014-2015) 鄭堉威 3E (2014-2015) 曹逸豐
3E (2014-2015) 劉梓渝 3E (2014-2015) 雷謙



由香港資優教育學苑主辦的香港物理奧林匹克2015，在本年五月十日圓滿舉行，本校兩位同學分別取得二等獎和三等獎佳績；而賽會亦根據每所參賽學校表現最佳的五位同學之總分成績，頒與本校「學校優異表現獎」。兩位獲獎同學除了感謝導師悉心的訓練外，亦分享他們的心得：獲二等獎的5E陳浩良同學認為，沉著應戰，細心思量每條問題是成功的基石；獲三等獎的5E麥兆匡同學則指出，他能夠在比賽獲獎，完全建基於他對物理學的滿腔熱忱和紮實根基。



在經濟條件和教育機會匱乏的社會，都會產生童工問題。香港早於一九二二年立法禁止僱用童工，但直到上世紀七十年代，童工問題一直困擾香港社會。本校四位高中級同學就以童工為主題進行考察，以題為《童工！同工！：由童工立法到九年免費強逼教育的半世紀追蹤1922-1977》的研習報告，參加由香港歷史博物館及香港中華文化促進中心合辦的第四屆校際香港歷史文化專題研習比賽，榮獲高級組文字報告冠軍。茲列得獎生名單如下：

5A (2014-15) 黃浚欣 5E (2014-15) 呂卓研
4A (2014-15) 黃加茹 4E (2014-15) 何卓男



對上世紀六、七十年代的基層市民來說，「穿膠花」是一種很普遍的經濟活動。六、七十年代香港工業騰飛，包括「穿膠花」在內的外工模式，為香港工業提供了工廠以外的生產線，對香港工業貢獻良多。本校四位初中級同學就以外判工業為主題進行考察，完成題為《那些年，我們一起穿膠花的日子：香港外判工業初探》的研習報告，在第四屆校際香港歷史文化專題研習比賽，榮獲初級組文字報告冠軍。茲列得獎生名單如下：

3E (2014-15) 蔡雯思 3E (2014-15) 江心怡
3E (2014-15) 李卓華 3E (2014-15) 蘇希童



《工廠妹萬歲》是一九六九年電影《郎如春日風》的電影歌曲，由女主角陳寶珠主唱，當中歌詞膾炙人口。然而自八十年代開始，工業北移，時至今日，「工廠妹」於香港幾近絕跡。本校四位初中級同學製作了一齣題為《工廠妹萬歲：五十至九十年代香港工廠女工生活點滴》的紀錄片，榮獲第四屆校際香港歷史文化專題研習比賽初級組多媒體製作亞軍。茲列組員名單如下：

3A (2014-2015) 徐紫筠 3A (2014-2015) 葉芷茹
3E (2014-2015) 張綽嵐 3E (2014-2015) 李莎莉



透過跨科協作 推動語文學習

本校於2011-2012學年及2012-2013學年分別開展「跨科語文協作計劃」及「跨科閱讀協作計劃」。前者在課堂內施行，後者則在課堂外，這兩項計劃為英文科與其他科目提供英語教學的協作平台。



教育局肯定本校的跨科協作計劃成效，選定為「成功經驗」，曾先後三次邀請本校向教育同工分享施行經驗。首次為2012年4月舉辦之「透過不同類型的跨科協作增加學生接觸英語之機會」研討會，分享題目為「以寫作文體及綜合能力設計跨科協作習題」；本校之經驗獲得當日出席之四百多位教育同工認同。於2014年3月及2015年3月，本校分別再獲邀請出席教育局語文學習支援組主辦的「10年語文學習支援服務：語文教育里程碑」研討會及「閱讀無疆界：促進閱讀及思維能力的跨科課程規劃」研討會，分享本校跨科閱讀計劃的先驅經驗。

跨科計劃之背景及理念

跨科協作計劃得以推行，實有賴「優化提升英語水平計劃」所提供近一百萬元撥款，以及教育局語文學習支援組高級學校發展主任潘玉儀女士之支援。

「跨科語文協作計劃」經三年的發展，順利達成其原訂的目標；對學校的發展提供了寶貴的經驗。計劃的目標有四點，包括：

- 一、加強英文科及其他以英文教學學科之協作，以促進學生學習；
- 二、以不同寫作模式(記敘、比較異同、步驟與序列、原因與後果及問題與對策)作跨科協作的切入點，培養學生的語文及分析能力；
- 三、鼓勵學生於課堂內外作跨科閱讀及寫作，從而訓練學生的讀寫能力；
- 四、建立更具一體性的校本課程，及創造一個英語語境豐富的校園，讓學生有效地學習。

在「跨科閱讀協作計劃」下，中二學生會閱讀歷史、經濟與公共事務及地理相關範疇的書籍；而中四學生則閱讀與物理、化學及生物相關的書籍。計劃的特色是要求學生在閱讀過程中以歷史學家、記者、探險家、物理學家、化學家或生物學家等專業角度去探討問題。



計劃對教與學之影響

跨科協作的推行，教師及學生都能從中得益。

推行「跨科語文協作計劃」時，本校採用了下列的策略：一、教師幫助學生解構與學科知識相關的閱讀材料，從而提升他們的閱讀能力；二、讓學生在不同的學科應用所學之文體及語法；

三、以小組形式，鼓勵學生在英文科或其他學科的課堂討論應用已學習的語法。

跨科協作計劃鞏固了教師的信念——學生在學科學習須注意語文的應用。此外，在強化校本課程各範疇連繫的同時，教師更能掌握跨學科課程設計和規劃的知識和技巧。因著各科老師的協作，學生在閱讀及寫作能力得以提升，深化他們的學習。本校於2012至2014年更將計劃重點，由2011-2012年提出的課程串連及跨科設計，進展為領袖培訓及整體規劃。

跨科學習單元的編寫，目標為提升學生語文及思考能力，其次就是加強學生以英語溝通的自信。根據學生的問卷回應及習作分析，協作計劃所訂目標均能達成，有滿意成果。

另一方面，本校在中二綜合人文科及中四各科學科推行跨科閱讀協作，連繫學生在課堂內及課堂外的學習，成功地提供學生在課堂外學習英語的經驗。協作計劃讓學生體驗自行探索及自我規管的學習歷程，教師則提供框架、方向及回饋以推動學生學習；學生的閱讀經驗衍化為深度的學習。從2012-2013年學生在閱讀後所進行之分享活動可見，學生能展示所學的閱讀技巧、高階思維及創意能力。他們採用不同的形式去展示閱讀的心得，當中包括：青年雜誌(附載互動遊戲)、簡化版的導讀、概念圖、迷你書、簡報、微電影及實驗等，均展現了他們豐富的創意。



結語

總括而言，跨科協作計劃能促進學生學習。本校展望計劃將來更有成效，讓學生能終身學習。



生涯規劃教育

「賽馬會鼓掌・創你程計劃」首五間網絡學校之一

為回應學生及家長對升學就業輔導服務及生涯規劃教育的訴求，香港賽馬會慈善信託基金特撥款五億港元，推行為期五年的「賽馬會鼓掌・創你程計劃」，以幫助十五至二十一歲的青年發掘個人興趣及潛能，並探索多元出路。王肇枝中學為首五間網絡學校之一。網絡學校將建基於已有之基礎，與香港中文大學攜手合作，並透過政府與商界之支援，探討生涯規劃的可行模式。我們的目標是建立一套有效、有系統及可持續的生涯規劃模式，協助青少年規劃人生及訂定事業發展目標。日後，網絡學校會發展至五十間，而服務將擴展至一百間結盟學校，令更多青少年受惠。

生涯規劃在王肇枝中學

升學就業輔導及生涯規劃教育是王肇枝中學全人發展的重要一環。我們致力促進同學了解自我，並提供其他學習經歷，以支援他們繼續升學及事業發展，實現個人目標。具有清晰目標的同學，能夠在學習上得到更大的滿足感及成就感，亦因此有更大機會繼續升學或接受專業的訓練。本校的生涯規劃教育包含三個要素，即「自我認識及發展」、「事業探索」及「事業規劃與管理」，以配合學生在不同成長階段的發展需要。

自我認識及發展

要正確選擇自己的前路，同學需要真正認識自己，明白自己的長處和短處。為了培養同學認識自我，我們在初中及高中分別使用《尋找生命的色彩：新高中科目選擇及個人抱負的探索》及《生涯地圖》生涯輔導工具。此外，我們亦為中三及中五同學舉辦《香港事業興趣測驗》工作坊。《香港事業興趣測驗》是由中文大學教育學院院長梁湘明教授開發的職業性向評估工具，有助同學了解個人興趣、能力、特質及升學就業取向。

事業探索

同學在中學畢業前要決定自己的升學路向，而同學下這重大決定，斷不能草率行事。因此，我們舉辦職業探索為主的職業輔導活動，讓學生在選擇學科或升學/就業選擇上作出知情的決定，以連繫升學機會及職業選擇。上年度舉辦的活動包括：（一）邀請各大專院校代表到校舉辦升學講座，讓同學直接與大學教授及學生大使交流，從而訂立學習目標，繼而在大學聯招選擇課程時作知情的決定；（二）邀請就讀各大專院校的校友與學弟學妹分享自己的學習技巧、壓力管理方法及大學生活點滴；（三）安排高中學生參觀大學開放日，讓他們掌握最新的升學資訊；（四）舉辦面試工作坊，以幫助同學預備大學收生面試；及（五）鼓勵同學參加大學舉辦的暑期課程，例如中文大學舉辦的科學課程，以幫助他們發掘潛能、增進科學知識及提升在科學上的溝通技巧。





梁元生教授與曾華德教授回校和學弟妹分享歷史和醫學的專業路

除此之外，我們亦為同學提供與工作相關的體驗機會，讓他們探索各行各業、訂立事業發展目標、預備就業及建立長期就業能力，從而幫助同學升學及發展事業。我校創立歷半個世紀，許多校友在法律、醫學以至新聞傳播等不同行業均事業有成，因此，我們邀請從事不同行業的校友到校舉辦講座，讓同學更了解各行各業的前景。為了讓校本生涯規劃教育計劃更豐富，我們亦鼓勵同學參加「商校合作計劃」的活動，讓他們走出課堂，放眼世界，為投身社會作準備。此外，為促進生涯規劃教育的推行，我們積極與家長教師會建立夥伴關係，並與非政府組織如童軍知友社建立網絡，就升學就業輔導服務互相協作。

事業規劃與管理

同學需要定期反思、檢視過去所作的決定，從成敗得失中評估自己的策略，從而修訂並更新個人的學習計劃及事業路向。本校透過「生命培育計劃」及學生個人輔導及支援，讓學生制訂及管理升學就業計劃。「生命培育計劃」的顧問老師會輔導初中同學以校訓「博、愛、信、修」為主題制定個人發展目標、設計行動計劃和進行反思；高中則結合學生升學及就業的發展方向，透過反思及檢視自己的其他學習經歷，讓同學建立學習概覽供申請專上學院之用。同時，本校升學輔導組老師亦會為學生提供個人及小組的升學就業諮詢服務：例如為中三同學提供小組形式的新高中選科諮詢服務；而中六同學則以個別輔導形式，為其提供升學及聯招選科諮詢服務。



透過「生命培育計劃」讓學生制訂及管理升學就業計劃

願景

我們有一個夢 —— 提供一個以人為基礎，因應學生特質及以學生為本的生涯規劃教育，以幫助學生規劃人生。



專題研習比賽——知性、趣味並重

專題研習為學生提供了正規課程以外寶貴的學習經歷。學生在老師的指導下，就著一個特定課題，搜尋和篩選資料，運用已有的知識和技巧將資料重新分析和綜合，從而自主建構知識，達至學會學習的目的。再者，學生以分組形式進行專題研習，他們必定要分工合作，共同建構知識，這種緊密的協作學習模式，亦是一般課堂學習不能達到的。故此，近年在學界裡，出現了不同科目範疇的專題研習比賽，本校不同科組亦積極參與，讓有潛質的學生能在老師的帶領下，開拓更廣闊的學術視野；在師生共同努力下，亦有可觀的成績。然而，專題研習比賽除了為學生提供難得的學習經驗以外，參與的學生還有甚麼得著呢？就讓我們分享幾個故事。

數學給人遠離生活的感覺，甚至有人覺得枯燥乏味。上學年六位中三同學，便以有趣的課題進行數學專題研習，他們設定的課題，是為一隻螞蟻在不同比例的立體上，例如多邊柱體、圓柱體，找出最短的行走路線。如果以傳統的數學方法解決這些問題，他們需要通過大量的計算才能找出相關的比例數值；但指導老師卻為他們介紹了一個線上工程計算機Desmos Graphing Calculator，它計算出的圖象能讓學生更容易找出所需要的資料。結果，他們有趣的研習報告《螞蟻的「短路」問題》獲得中學數學專題習作比賽（2014-2015）亞軍。



香港學生常被詬病缺乏思辯能力，其實他們當中，也有人以驗證精神，發掘歷史真實的面貌。在上世紀七十年代以前，香港飽受童工問題困擾。很多香港教育史家，都指出一九七七年港督麥理浩突然宣佈實施九年免費強逼教育，是因為在歐洲貿易談判中被西方貿易伙伴以童工問題攻擊，於是為所有適齡學童提供初中學位，以徹底解決童工問題，但這只是局部的「真實」。四位高中同學，根據剛解密的港督與外交及聯邦事務部往來書信裡發現，原來港府的確早已計劃以強逼教育解決童工問題，而計劃中的初中教育是收費的；但一九七六年一齣名為《香港製造》的電視節目在英國播放，香港童工問題引致英國政府尷尬，外交及聯邦事務部向港督施壓，明確要求香港的初中教育必須是免費教育。他們的研習報告獲評審認同，獲得第四屆校際香港歷史文化專題研習比賽高級組文字報告冠軍。



年青人應該關心社會，但又如何實踐呢？上學年，兩組中三同學便透過設計流動電話應用程式(App)，幫助少數族裔融入香港社會。香港有不少土生土長的少數族裔居民，儘管他們操流利粵語，但學習中文的方塊字卻困難重重。四位中三同學便構思《少傳故事》的應用程式，將少數族裔的傳統故事翻譯成中文，每個中文字都附有解釋，令少數族裔以熟悉的民族故事學習中文，倍感親切。另一組同學設計的《小少店》應用程式，幫助少數族裔居民在全港十八區尋找他們家鄉的食材和日常生活所需。兩組同學

的設計概念，在幫助少數族裔的同時，亦為他們帶來校際手機應用程式設計大賽2015初中概念組的冠軍和亞軍。

以上幾個故事，都是上學年本校參加芸芸校際專題研習比賽的例子之一二，在各科組的努力下，本校同學在進行專題研習的學習過程中，還有數之不盡的得著。

盡顯潛能在肇中：二零一四至一五學年校園生活回顧

