

二零一七／二零一八年度

校務報告

我們的學校

辦學宗旨

本校秉承創辦人「興學育才 宣道救世」之訓言，以基督為完美榜樣，提供基督化全人教育，建立融洽有序的校園生活，讓學生在德、智、體、群、美、靈六育皆有均衡發展；能熱愛學習，主動探索解難，積極發揮潛能，從而養成終生自學的能力，以及應變創新、自律自信之素質，以回饋社會，為家國作出貢獻。

班級編制及學生人數

(1) 班級編制

2017/2018 年度本校共開辦 24 班。因參與「自願優化班級結構計劃」，中一至中六級只開設四班。茲表列班級編制如後：

年級	中一	中二	中三	中四	中五	中六	合計
班數	4	4(5*)	4(5*)	4(5*)	4(5*)	4(5*)	24

* 為鞏固初中之學習成效，在中二至中六各級之四班分為五組上課，實行「小班」教學。

(2) 學生人數

2017 年 9 月新學期開始時，學生人數共 720 名，男生 323 名，女生 397 名。學生全年出席率達 98.6%。

(3) 學生居住地區分佈

自教育局實施分區派位辦法以來，本校學生源自區內小學升中者，佔最高比率，居址亦以大埔為主。現按照學生居住地區，表列分佈情況如下：

學生居住地區	人 數	百 分 率
大埔	561	77.92
北區	111	15.42
沙田、大圍	14	1.94
元朗、天水圍	7	0.97
九龍	12	1.67
荃灣、東涌	2	0.28
深圳	13	1.8
總計	720	100.0

法團校董會

(1) 法團校董會由不同持分者組成，所有代表均依據章程經選舉產生。法團校董會成員包括：辦學團體校董7人，教師、家長、校友及獨立校董各1人，教師替代校董及家長替代校董各1人，而校長則為當然校董。法團校董會直轄三個小組委員會，專責督導學校發展、教職員聘任與考核，以及財務事宜。該會就學校的發展及行政提供適切的意見，以期問責及自我完善精神得以在學校體現。

(2) 法團校董會成員如下：

姓名	校董類別	任期至
鄧啟明先生	辦學團體校董(校監)	2023年8月29日
何丁有先生	辦學團體校董	2023年8月29日
陳顥升先生	辦學團體校董	2023年8月29日
黃寶兒女士	辦學團體校董	2019年8月27日
岑文光先生	辦學團體校董	2019年8月27日
李家駒先生	辦學團體校董	2023年8月29日
梁保松先生	辦學團體校董(司庫)	2023年9月21日
鄧艷文博士	獨立校董	2018年3月13日
馮樹勳博士	獨立校董	2020年4月26日
曹紹民先生	校友校董	2019年5月31日
黃玉娟女士	家長校董	2019年1月14日
司徒敏儀女士	替代家長校董	2019年1月15日
魏婉明女士	教師校董	2019年2月14日
關卓峯先生	替代教師校董	2019年11月7日
鄭思宏先生	校長(當然校董)(秘書)	-

(3) 我們衷心感謝卸任校董鄧艷文博士，過去兩年為本校出謀劃策；我們亦熱烈歡迎新任校董馮樹勳博士及關卓峯先生，他們具備豐富教學或其他行業經驗，定能對學校有所裨益，令校務發展更趨完善。

教職人員

(1) 本校現有專任教師55人，兼任教師2人，教學助理6人，實驗室及資訊科技技術員5人、課後導師及教練17人，職員及教學支援人員15人。全體教師曾接受教學培訓，94% 持有學士學位，45% 兼領碩士學位、26%教師曾接受特殊教育培訓。全體英文科及普通話科教師均已達到教育局教師語文能力的基本水平。

(2) 本校程式設計員郭偉軒先生自2017年2月6日起為校服務，至2018年6月30日約滿離任。他在職期間，為本校構建一個儲存教師培訓、考試、學生出席、學校檔案、課外活動及獎項、訓導及學業成績紀錄等資料的一站式「WSC Portal」系統，有助提高學校行政效率。本校對郭先生盡心服務，謹致衷心謝意。

(3) 由2018/2019學年起，陳雪恆老師獲聘任為常額學位教師。

(4) 本校於2018年3月1日聘任池嘉欣女士為中文科教學助理。另外，鍾佩雯女士及潘秀珍女士亦在上學期獲聘任為文書助理及校工。除此之外，本校文書助理吳秀卿女士及四位校工劉秀蘭女士、馮河清先生、朱文明先生及李志雄先生，均達到退休年齡，5位經過公開招聘程序後獲續任。

(5) 2018/2019學年本校聘請1名老師、4名教學助理及2名實驗室技術員，詳情如下：

	<u>資歷</u>	<u>聘任日期</u>
陳曉晴老師 (通識科學位老師)	香港中文大學社會科學學士及學位教師教育文憑	2018年9月3日
李佐誠先生 (通識科教學助理)	香港中文大學教育學士	2018年9月3日
胡力恒先生 (數學科教學助理)	聖安德魯斯大學理學士	2018年9月3日
黃銘玲女士 (英文科教學助理)	香港中文大學文學碩士及香港城市大學文學士	2018年8月21日
徐敬禧先生 (升學輔導教學助理)	雪菲爾哈倫大學文學士	2018年2月5日
楊淑芬女士 (綜合科學實驗室技術員)	香港專業教育學院實驗室技術員證書	2018年9月1日
朱英穎先生 (生物實驗室技術員)	香港理工大學實驗室技術員證書	2018年9月1日

(6) 吳育倫老師獲取香港教育大學教師專業進修課程證書 (照顧不同學習需要高級課程)。

(7) 會計文員蔡慧燕小姐獲取格林威治大學商學士(金融)。

(8) 王杏嬋老師獲校方給與四星期學習假期，修讀支援行為、情緒及社群發展需要學生專題課程 (針對自閉症、注意力不足／過度活躍症學生)。

(9) 本校教師積極報讀教育局、考評局及大學舉辦之專業培訓課程、講座、研討會和工作坊，與時並進。對一眾教師努力不懈在教育專業上力求進步，謹表敬意。

學校關注事項

本學年為三年發展周期的最後一年。2017/2018 年度學校周年計劃包括三項重點發展項目。工作總結如下：

1. 重點發展項目一：透過自律學習提升學生學術成績

成效

培養學生自律學習及自我管理能力的

1.1. 各學科總結過往經驗，優化元認知教學，從而提升學生學習效能。現列舉各學科在 2017/18 學年使用元認知教學之概況如下：

	自我評估/ 同儕互評	錯誤分析法	概念圖	K-N-L 圖表	自我提問
中國語文	✓				✓
英國語文	✓	✓			✓
數學		✓			✓
中國文學	✓				✓

通識			✓		✓
歷史			✓		✓
綜合人文			✓		✓
物理			✓		✓
化學			✓		✓
生物	✓		✓		✓
中國歷史			✓		✓
地理	✓				✓
綜合科學			✓		✓
經濟及社會			✓		✓
視覺藝術			✓		✓
經濟					✓
企業、會計及財務概論	✓	✓			✓
電腦					✓
設計與科技				✓	✓
家政	✓			✓	✓

1.2. 老師總結過去兩年經驗，有序及有效地在課堂上推行元認知教學。為鼓勵學生進行深度學習，每一學科均推行自我提問教學策略。老師透過安排特別的寫作練習、課堂練習等，教導學生如何自我提問。此外，老師亦會運用傳統的寫作練習及現代化的 iPad 程式，在課堂上教授概念圖；同時借用科技作為學習工具，分享其他同學的習作，有效建立分享文化，同時強化同儕互評，促進學生交流互動。概念圖有助連結學生在課堂所學的概念，學生互相分享後一起繪製概念圖，從而鞏固所學。本校英文科在兩年前引入常犯錯誤記錄冊；地理科及企業、會計及財務概論科亦相繼試行這項措施，幫助學生在學習過程中鞏固所學。學生記錄自己的常犯錯誤，漸漸建立個人常犯錯誤資料庫，從而不斷提醒自己避免犯錯。此外，英文科、中文科及中國文學科有效推行自我評估 / 同儕互評，學生熟習自評及互評要求，如寫作評語的規則、格式等。自我評估 / 同儕互評有效培訓學生成為出色的評論員，從而提升其學術水平。

1.3. 本校除推行元認知教學，還會採用不同教學策略，以提升課堂教學效能。各學科積極推行課前預習，鼓勵學生養成自律學習習慣。中文科、中國文學科、企業、會計及財務概論科及地理科因推行課前預習，學生在上述科目的校內及校外考試成績均有進步。另外，反轉課堂擴展至中文科、英文科、企業、會計及財務概論科、生物科、地理科、資訊及通訊科技科及數學科。此外，各學科上載不同的教材如教學視頻、互動練習等到「moodle」平台，讓學生作課前預習。

本校老師均準備就緒，迎接電子教學趨勢所帶來的挑戰。本校提供充足的硬件及軟件支援電子教學，所有課室均已裝置高解像度投影機，並配有「蘋果電視」以輸出「iPad」影像到課室的投影幕，為老師及學生營造無線電子教學環境。所有數學科老師及部份科學科老師更配備有先進的「iPad Pro」裝置，以便在課堂上展示及描繪複雜的圖表。除此之外，老師教學時還會使用「Google doc」、「Google form」、「Nearpod」、「Kahoots」、「Plickers」、「Socrative」等非常實用的電子應用程式以輔助教學。本校對各位老師的教學熱誠及努力不懈的精神，予以高度讚揚。

提升老師及學生使用電子教學技能

- 1.4. 本校繼續使用「moodle」作平台推行課堂外延伸學習及輔助學生自律學習，平台使用量不斷增加，反映措施成效顯著。各科上載分級練習、反轉課堂視頻和短測及最少兩個互動練習到平台上，以培養學生自學習慣、學習興趣及提高教學效能。
- 1.5. 本校於 2018 年 1 月 3 日及 5 月 11 日兩次舉辦實踐社群。第一次實踐社群由黃宸庭老師主持，介紹新的多項選擇題分紙及分析工具，從而在課堂推廣數據為本教學。第二次實踐社群由梁耀榮老師主持，分享內容包括：一. 在「moodle」平台建立互動多項選擇題測驗的技巧；二. 運用「Flash Card」系統作默書測驗；三. 運用「使用者數據」分析學生在「moodle」平台的表現及使用概況。
- 1.6. 本校繼續以「電子教學」為行為研究其中一個主題，去年共有百分之九十的研究涵蓋電子教學及使用「moodle」平台或其他電子平台(如「google」。本校老師共完成十二項行為研究，詳情如下：

參與科目	研究題目	參與學生	使用的電子工具
設計與工藝科	Improve students skills in developing new ideas in product design	中二	流動電子裝置應用程式
經濟科及企業、會計及財務概論科	Using guided worksheet and Moodle to encourage student for self-regulated learning so as to improve their answering skills in examinations	中三	Moodle
數學科	Teaching and learning in IT: Improvement of MC practice by more application on Moodle.	中三	iPAD 及 Moodle
化學科	Naming of carbon compounds Elements of metacognitive skills or self-regulated learning: Self-learning skill & IT skill	中四	iPAD 及 Moodle
中文科	如何提升、鞏固初中學生之文言知識，網上進行自主學習，利用 Moodle 作文言字詞小測	中四	Moodle
中文科	如何提升學生學習文言文的興趣	中二及中三	Moodle、Plickers 及 iPAD
歷史科	Fostering self-regulated learning of S3 History via Moodle Platform	中三	Moodle
通識科	使用 Google Docs 完成 IES 習作，提升學生的自主學習及自我管理能力的	中五	Google doc、Moodle
中文科	如何運用電子教學協助學生自學中文	中一至中五	iPAD, Plickers、Kahoot!、Nearpod
地理科	The efficient use of Google Earth & KMZ file in Geography lesson	中三	Google Earth、KMZ
生物科	Improve students' self-regulated learning habit through dissection of the ox eye.	中四	Moodle
物理科	E-book learning and presentation	中五	Moodle、e-book、e-library

學校表現問卷結果

- 1.7. 2017/2018 持分者問卷結果顯示，有關自律學習之項目得分普遍高於去年，有關元認知教學及電子教學策略的得分更有明顯進步。

Items	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18
我經常教導我的學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	4.1	4.2	4.2	4.1	4.2
老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	3.9	3.9	3.9	3.8	4.0
我(學生)懂得訂立自己的學習目標。	3.8	3.8	3.9	3.7	3.7
我(學生)懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	3.7	3.8	3.9	3.8	3.8

上圖顯示學生及老師對自律學習之評分
2017/2018 學年與 2013/14 至 2016/17 學年之比較(最高分數為 5)

反思

- 1.8. 電子教學推行成功與否取決於老師及學生的參與程度，即使採用同一策略或運用同一電子應用程式，其效果亦會因人及因科而異。作為專業教育工作者，老師要時時警惕自己任何教學策略均需要以學生福祉為依歸。而學校管理層則需提供最有效的策略支援電子教學所帶來的課堂模式的轉變。管理層必須推行「K.I.S.S」措施，即保留(Keep)、改善(Improve)、開始(Start)、停止(Stop)，從而在學校營造一個高質素的教學環境。
- 1.9. 老師花費長時間設計「moodle」平台，並設計在「moodle」平台建立互動練習的工具，以及教授其他老師使用「moodle」平台所需技巧，本校對這些老師的無私付出，深表感謝。正正因為他們的努力，電子教學才能在本校呈現及實行。老師經歷艱苦的改變過程，已能純熟運用無線裝置和不同電子工具及應用程式來提升課堂效能。本校樂見這些成果，亦欣然看到老師準備就緒，迎接未來挑戰。

2. 重點發展項目二：培育學生管理個人發展計劃

成效

學生按個人特點及興趣制定及調整個人發展計劃

- 2.1. 去年本校為學生安排個人及小組面談，輔導學生檢視學習進度，了解自己發展路向，並給與適切意見，從而幫助他們制定個人發展計劃以及作生涯規劃。現茲列每年個人及小組面談規劃概況：

活動項目	目的	負責老師	模式	每年面談次數					
				中一	中二	中三	中四	中五	中六
生命培育計劃	檢視學生年度目標、發展計劃及反思	班主任	小組 / 個人	3	4	4	4	4	2

升學輔導及生涯規劃課堂	增強學生自我認識及了解發展路向	班主任	班			3	4	4	3
派發校內考試成績表	檢視學生學術表現	班主任	個人	4	4	4	4	4	4
選擇高中選修科目	檢視學生性向、喜好及能力	升學輔導老師	小組	-	-	2	-	-	-
大學聯招諮詢	檢視學生性向、喜好及能力	升學輔導老師	個人	-	-	-	-	-	≥ 1

2.2. 本校運用學校自行發展及校外機構提供的工具，追蹤每名學生的發展及表現，包括學術成績、課外活動、行為、個人特質，發展路向等。有關詳情如下：

工具	提供資料	資訊來源
WSC Portal	包含學生概覽、學術成績、操行、課外活動及服務、獎懲紀錄、核心科目趨勢圖表及中學文憑試預測成績等綜合平台	學校內聯網 派發給學生的趨勢圖表及中學文憑試成績預測概覽的印刷本
香港基本職業興趣測驗	分析學生的興趣及能力，供學生參考，從而選擇高中選修科目	外部伺服器 / 升學輔導時段派發的印刷本
香港事業興趣測驗	分析學生的興趣及能力，供學生參考，從而選擇專上學院課程	外部伺服器 / 升學輔導時段派發的印刷本

老師、家長及學生運用上述工具所得數據，檢視學生在不同範疇的表現，從而調整學習策略及訂立發展路向。

透過積極參與課外活動發展學生所長

2.3. 本校學生事務委員會檢視社制及課外活動制度，並實行一系列策略使現有制度更趨完善，詳情如下：

- 2.3.1. 由於學生人數下降，本校將原有六社制改為四社制，每社的社員人數因而加增，容讓更多社員參加陸運會各項目及不同社制比賽，使社制活動參與率得以提升。
- 2.3.2. 為增強學會及社顧問老師的監管角色，所有學會及社均需提交一個詳細及清晰的全年計劃給課外活動主任及副校長審批，以確保所舉辦的活動有益身心。此外，本校強化各學會的會員制度，以鼓勵學生恆常及積極參與課外活動。另一方面，顧問老師及學會主席採取不同策略邀請學生參與學會活動，使學會活動參與率得以提升。
- 2.3.3. 持份者問卷及情意及社交表現評估結果顯示上述措施對學生參與課外活動有正面影響，茲列詳情如下：

持份者問卷

	2015/16	2016/17	2017/18
老師			
學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷。	4.0	4.0	4.1
家長			
透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。	3.8	3.8	3.9
學生			
同學積極參與課外活動。	3.9	3.8	3.9
透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。	3.9	3.8	3.9

情意及社交表現評估

		2015/16	2016/17	2017/18
成就感	初中	2.76	2.73	2.79
	高中	2.48	2.5	2.53

學生在尊重及責任感方面的表現有所改善

2.6 本校不斷透過教育、建立榜樣及經驗分享，培養學生尊重及責任感。本校在不同場合與學生分享尊重及責任感的重要性。現茲列詳情如下：

- 2.8.1 老師在早會、周會、班主任課及恆常課堂分享尊重及責任感的重要性。
- 2.8.2 早上老師在學校正門及側門站崗時會向進入學校的學生說「早晨」，並期望學生以一句「早晨」回應。
- 2.8.3 本校招募學生擔任不同崗位的領袖時，會要求他們先參與領袖訓練工作坊或訓練營，從中學習尊重及責任感。
- 2.8.4 本校學生積極參與不同的義工服務：一. 學生會參加由大埔青年協會舉辦的服務長者計劃；二. 學生義工隊參與乘風航計劃、永亨義人行計劃及「親切」共融計劃。

2.5 據 2017/18 訓導紀錄顯示，學生在尊重及責任感方面有良好表現，成果令人鼓舞。現茲列詳情如下：

學生表現	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
每學期操行評分達 A 級之學生平均人數(百分比)	199 (25.9%)	220 (30.9%)	210 (32.4%)	215 (34.5%)	185 (30.5%)
每學期操行分沒有扣分紀錄之學生平均人數(百分比)	144 (18.8%)	155 (21.8%)	161 (24.8%)	176 (28.2%)	109 (18%)
每學期沒有欠交功課紀錄之學生平均人數(百分比)	168 (21.9%)	160 (22.5%)	212 (32.7%)	182 (29.2%)	156 (25.7%)
優點數目	980	1142	799	794	765
小功數目	109	186	204	138	209
大功數目	4	4	5	2	10

上圖顯示學生在責任感及尊重方面的表現

操行評分達 A 級、操行分沒有扣分紀錄及沒有欠交功課紀錄之學生百分比下降，反映學生仍需在責任感方面多加努力。另一方面，小功及大功數目以倍數增長，足證學生積極服務學校及社區。本校期望學生在尊重自己及他人之間能夠取得平衡。

- 2.6 在 2017/2018 學年，本校在支援學生發展方面得老師、學生及家長認同，評分升至最高點，結果肯定本校現行政策行之有效。有關詳情如下：

	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18
老師	3.87	3.75	3.77	3.9	3.88	3.9
學生	3.77	3.81	3.84	3.89	3.79	3.85
家長	3.76	3.66	3.72	3.74	3.72	3.85

上圖顯示老師、學生及家長對本校支援學生發展方面的評分
2017/2018 學年與 2012/13 至 2016/17 學年之比較(最高分為 5)

反思

- 2.7 培養學生尊重及責任感是一個漫長過程。一方面學生需要具備相關知識、技巧及思維，並對這兩項品德予以認同及實踐；另一方面，老師需要發揮他們的角色，以自身影響並提供機會培養學生尊重及責任感。本校矢志發掘每位學生的領導潛能，培養他們尊重及責任感，繼而擴闊他們的視野，成為領袖帶領他人貢獻社會及國家。

重點發展項目三：增強老師之間的溝通，從而建立共同願景

成效

透過充足的行政支援及建立分享文化增強老師之間的溝通

- 3.1. 本校深明改變學校文化需要由學校內部做起，因為只有學校內的人願意改變，整個學校文化才能夠改變，而首要改變的就是校長及老師的思維與行為。
- 3.2. 自 2009 年起，本校經歷三次學校發展計劃循環。九年來本校均着重老師在學校發展上所扮演的角色，在三次學校發展計劃的關注事項中，可見一斑，詳情可見下表：

2009-2012	通過經驗分享、團隊分工及跨科協作教學以建立專業的教師團隊
2012-2015	鞏固學習型教學團隊
2015-2018	增強老師之間的溝通，從而建立共同願景

本校老師各有長處，且具備豐富知識，有些知識可能仍潛藏在老師的知識庫，未被公開，如果所有老師有機會交流知識，定能對學生發展有裨益，而教學效能亦會倍增。為實現這個偉大的理想，本校積極提供機會讓所有老師分享教學、協作及實踐心得。此外，本校亦提供空間儲存這些寶貴知識，方便老師隨時在不同場合運用。

- 3.3. 本校感謝前任校長高瞻遠矚，為老師互相溝通交流建立穩固基礎，使老師的專業交流文化漸趨成熟。過去數年本校積極建立實踐社群，並在教務會議內安排分享時段，老師已熟習、隨時準備分享自己的知識。

- 3.4. 本校兩次舉辦實踐社群。第一次實踐社群由謝頌文副校長及黃宸庭老師主持，介紹新的多項選擇題分紙及分析工具。第二次實踐社群由梁耀榮老師主持，介紹在「moodle」平台建立互動多項選擇題測驗及練習及「moodle」平台使用者數據。對上述老師的付出，本校深表謝意。
- 3.5. 四位老師分別在兩次教務會議分享經驗：一. 李秋霞老師及許美儀老師分享與大埔區學校校長及老師一同參加福建交流團的經驗。二. 周鎮聲老師及黃宸庭老師分別分享帶領學生參加校外「STEM」比賽及保養校內珊瑚水族箱的經驗。他們的分享精闢獨到，定能對在學校發展「STEM」教育有莫大幫助。
- 3.6. 本校學校發展委員會更改會議模式，改為一小時分享時段，讓委員會成員可在輕鬆的氣氛下在校長室邊喝咖啡邊分享。在 2017/2018 年學校發展委員會十次會議中，共有 10 位委員會成員向校長發表意見。老師自由地就不同學校政策向校長發表意見，逐漸在學校建立分享文化。

老師清楚了解學生表現

- 3.7. 在老師和技術員的努力下，加上先進科技的輔助，本校老師能更快地瀏覽及更準確地獲得學生資料，從而提升教學效能。本校建立「WSC Portal」這個強大平台，儲存學生概覽、出席紀錄、課外活動、獎懲紀錄、訓導紀錄及學術成績紀錄等資料。老師可以隨時隨地透過這個網上平台瀏覽資料，並且可以在面見學生家長時使用 iPad 或智能手機即時瀏覽資料，從而與家長商討學生表現。除此之外，老師可運用平台的資料提名不同學生獲得獎學金及獎項、參加培訓及活動等。
- 3.8. 本校於 2015/16 年建立完善的“Repository”系統，取代傳統的學校互聯網儲存裝置。系統化的檔案命名系統配合設計完善的分層制度，方便老師瀏覽學校行政及學生相關資料，例如高度保密的資料包括學生個人資料、校內及校外考試紀錄等。

持分者問卷結果

- 3.9. 2017/2018 學年持分者問卷結果顯示，老師在共同願景、溝通及專業發展方面的評分呈上升趨勢。有關詳情如下：

	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
學校有清楚的發展方向。	3.5	3.4	3.6	3.9	4.1
副校長能有效促進管理層與教師的溝通。	3.5	3.2	3.6	3.7	3.9
科組主管能推動教師專業交流及協作。	4.0	4.1	4.2	4.3	4.2
學校的專業交流風氣已形成	3.5	3.3	3.5	3.7	3.8

上圖顯示老師對共同願景、溝通及專業發展之意見

2017/18 學年與 2012/13 至 2016/17 學年之比較 (最高分為 5 分)

反思

- 3.10. 根據“Social Theory of Learning”，學習與進食或睡覺一樣，是與生俱來的，亦是一種社會現象。而知識就是參與，即是接觸世界。本校一直以來着重老師之間溝通交流，通過經驗

分享及協作建立學習型教學團隊。而數據結果亦證明本校所作的努力沒有白費。本校期望老師能彼此學習，力求上進。另外，作為專業教學團隊，老師亦要作專業進修，務求累積更多更具質素的知識，教育下一代。

學與教

學校課程

學校課程制定是為學生日後升學就業奠下基礎。

初中階段

在初中推行校本課程鞏固基礎，以增潤正規課程及更有效地銜接新高中課程。

英文科

戲劇、短篇故事及詩歌已被納入初中英文課程，其中詩歌課程由本校老師自行發展。這些課程有效地提高學生語文鑑賞能力，以及增強其在公開場合演講的信心，且有助新高中英語選修單元之學習。

中文科

本校致力培養學生自主學習精神，中文科為初中學生製作校本自學冊，學生須按自學冊進度自習，並要求家長從旁指導，以期收家校合作之效。中文學習活動廣泛，包括閱讀、語文練習、廣告設計比賽、中國文化認知及背誦經典名篇。初中中文課程亦滲入高中中文科選修單元學習元素——科普小說、翻譯小說及戲劇類別之課外書已列入中文廣泛閱讀計劃書目內；而辯論、新聞與報道、小說與文化及文化專題探討等高中中文科選修單元之學習元素，亦作為增潤課程在初中教授。另外，本校與教育局校本支援組合作，協助高中學生熟習中學文憑試要求。

電腦及設計與科技

電腦科及設計與科技科共同推廣科技教育，電腦科教導「Scratch」程式，「Scratch」程式是一種積木程式語言，透過拖曳預先設定好的積木式程式模件，堆疊出指令，從而完成程式設計；學生可在設計與科技科中的「控制科技」單元應用編寫程式，從而增強學生的解難能力。從2017-18學年起，本校在中三開辦電腦科，並以「STEM」計劃為課程綱領，要求學生分組編寫計劃建議書及製作成品。是項課程體現跨科協作，由英文科教授學生編寫計劃建議書，並由電腦科教授學生按建議書設計成品。

高中階段

高中階段，學生須修讀四個核心科目，另從10個選修科目中選修2至3科；學生亦可選修日文為其他語文課程；更可修讀由校外服務機構提供之應用學習課程或其他大埔區學校所開辦之聯網選修科目。

學習差異

小班教學

本校與全大埔區官、津學校一同參與自願優化班級計劃後，運用所得到的額外教學資源，在初中推行小班教學，將原有每級之四班初中學生分為五組上課，以便更能關顧學生個別學習需要。自2017-2018年度始，因欠缺資源，本校暫停在中一及中二級推行小班教學，小班教學只在中三至中六級推行。

輔導班

初中學生以學業成績作分班參照，學習進度須作微調的同學會編排在同一班，人數較少，以便提供額外支援及輔導。本校亦舉辦中文、英文及數學課後輔導班，在中、英、數三科考試排名稍遜的同學會參加課後輔導班，安排常額教師或教學助理任教，使有需要的學生獲得更適切的學習支援。

資優教育

本校運用多元學習津貼發展資優教育，積極提名擁有不同才能的學生參加大學及校外機構舉辦的比賽，以發揮所長。去年本校在資優教育的開支共\$73,332。下列為有關詳情：

課程 / 活動	參加人數
學術	18
領導才能	44
公民教育	4
音樂	6
總共	72

上圖顯示學生參加由多元學習津貼資助的課程及活動概況

支援有特殊教育需要的學生

本校重視平等學習機會，小學升中的階段，若家長同意經就讀小學傳送子女有關其特殊教育需要的報告到本校，有助學校提供適時的支援措施。所有入讀本校的中一新生均須填寫一份校本問卷，問卷用於辨識有特殊教育及情緒需要的同學。此外，本年度本校獲政府學習支援津貼撥款\$346,733.65，資助聘請外間專業機構提供特別課程與自閉症、讀寫障礙、專注力不足、言語障礙、行動不便及有情緒及行為問題的學生。課程內容主要是進行言語治療、教授學習、溝通、社交和基本生活技巧學習方法等。另外，本校亦提供額外考試時間及在座位上作特別安排以照顧特殊教育需要的學生。此外，香港基督教女青年會獲「好心情@HK」行劃資助，提供額外社工，支援這些學生。本校更獲教育局提供校本教學心理輔導服務，包括教學心理評估及輔導服務，幫助有需要的學生。

專題研習

每年初中學生分成7至8人的小組，在老師指導下完成專題研究。不同年級各有學習重點：中一及中二以研究方法為主，中三則以議題探究及決策為主。研習期結束後，會邀請同學分享經驗，以表揚學生出色表現，並可為同學楷模。

本校師生在專題研習上表現出色，在多個校際專題研習比賽中屢獲殊榮，本校謹此恭賀下列得獎教師及學生：

比賽	專題研習題目	獎項	顧問老師
第七屆校際香港歷史文化專題研習比賽	尋烏記：由元朗烏頭看香港淡水魚養殖業的發展	高級組文字報告冠軍	李子華老師
	由流浮山生蠔到香港巨牡蠣：流浮山養蠔業初探	初級組文字報告亞軍	李子華老師
	活著的歷史：探究薄扶林村	初級組多媒體製作亞軍	楊文政老師
2017-18中學數學專題習作比賽	拋棄圓規	亞軍	鄺俊愉老師
	三角「大」戰	表現優異獎	潘卓華老師
	柵欄柱光傳輸問題	表現優異獎	文偉傑老師
香港紅十字會最佳服務計劃設計	停止學校欺凌	冠軍	謝頌文副校長

閱讀

本校深明閱讀能幫助學生邁向終生學習的目標。雖然據本校統計，每名學生在校內圖書館平均借書次數有下降趨勢，但是次統計並未包括學生閱讀電子書籍、每學科上載到「Moodle」平台上的閱讀材料及學生從公共圖書館借閱的書籍。因此，本校會按學生的閱讀數量及質量檢視他們的閱讀習慣及本校推廣閱讀的策略成效。

	學年					
	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
平均借書次數	17	20	20	21.2	19	16

上圖顯示 2012 至 2018 年每名學生在本校圖書館平均借書次數
(中英文閱讀獎勵計劃之借書次數並未統計在內)

本校中文科、英文科及圖書館緊密合作，積極在本校營造良好的閱讀環境。自 2004 年，本校參加香港教育專業人員協會舉辦之普及閱讀獎勵計劃，計劃分為兩部份——閱讀中文書籍及參加與閱讀有關的活動。一如以往，本校學生保持良好表現，去年本校共有 153 名(42%)學生獲得閱讀獎勵最高榮譽——紫章，以表揚他們有系統的閱讀習慣及追求知識的精神。由 2012 年開始，本校參加香港公共圖書館舉辦青少年閱讀計劃，以期在初中更進一步推廣閱讀英文圖書，2017/2018 學年，本校共有 149 名(41%)中一至中三學生在八個月時間內閱讀超過十本英文書籍並獲優異獎。

為培養學生對閱讀之興趣及向他們介紹不同類型的書籍，擴闊眼界，本校特安排老師及學生作閱讀分享。本校在 2017/2018 學年在不同場合安排閱讀分享，包括 33 名學生於循環周第 3 及 5 日之早上閱讀時間，進行中文書籍閱讀分享；3 名英文閱讀大使於循環周第 2 及 4 日之早上集會時間，進行英文書籍閱讀分享。

應用資訊科技

學校內聯網提供平台讓老師上載課堂的教學資料，供學生在家延伸學習。另外，本校建立網上學習平台——「Moodle」，以照顧學生不同的學習需要及培養學生自律學習習慣，老師上載互動練習及閱讀材料到「Moodle」平台上，鼓勵學生自學及調適其進度上的差異。同時，老師透過上載短片至「Moodle」，讓學生在上課前預習，從而「反轉課堂」。

「Moodle」平台亦成為學生與生命培育計劃顧問老師之互動平台，在直接商談外建立另一溝通介面；學生通過這平台提交個人發展計劃、活動紀錄及生活反思，讓顧問老師監察進度及即時回饋。學生亦可透過 Wisenews 戶口搜尋時事資料，有助通識科之論據論証及語文科之寫作訓練。同時，學生也可透過 TV News Online 觀看英文新聞短片，有助提升英語聆聽能力。

教師發展

本校教師重視專業發展，去年每名教師平均專業進修時數為 67.28 小時。教師參加不同類型的課程，包括本科知識、輔導、行政和個人發展等，並會與其科組同事分享研習所得。

教師發展委員會舉辦不同類型的工作坊：一. 在開學前舉辦團隊建立工作坊；二. 在 2018 年 2 月由香港紅十字會主講的「心理急救研討會」及由長春社主辦的「塋原生態遊」；三. 在 2018 年四月底介紹由香港教育大學發展的觀課工具「ICALT」。本校在此感謝謝頌文副校長和學校社工王德莊姑娘籌辦上述活動所付出的努力。

本校先後兩次舉辦「實踐社群」，邀請老師分享他們在不同教學範疇的心得，「實踐社群」獲老師踴躍出席且給予正面評價，有效加強老師溝通交流，並逐漸成為教師發展的一個重要元素。

教學改革及支援措施

去年獲常規學校發展津貼及高中課程支援津貼之撥款為 \$901,959.94，款項用以增聘 1 位教師及 3 位教學助理。增加的教學人手讓學校可進行小班教學，對教學成效甚有幫助。

賽馬會全方位學習津貼之撥款額為 \$85,523，而校本課後學習及支援津貼共 \$105,000，撥款用作支付考察參觀、專題探究、義工服務、訓練營、體藝班、興趣小組及工作實習體驗等活動的部分經費，讓經濟上有需要的同學，可參加課外的各項活動。受惠人數前者為 304 人次，支出總額為 \$85,523；後者為 144 次，總額為 \$102,181。

學校設施及教學設備每年均會維修更新，令學習和教學環境更臻理想。教育局在2018/2019大規模修葺工程計劃中，批核\$1,974,000予本校進行第四期校舍外牆翻新工程、重鋪小食部地磚及鄧若璠運動場、翻新部份洗手間及其他雜項工程。

學生成長的支援

班級經營

學校是孩子成長的第二個家，班主任在建立學生生命價值及陪伴青少年成長上，角色甚為重要。除了教導學生科目知識外，班主任亦於班主任課進行價值教育、肩負組織班會活動、與家長及其他老師聯系及合作，幫助學生解決生活及學習上的疑難等工作，責任重大。

本校推行校本生命培育計劃，班主任擔任顧問老師跟進學生情況。計劃旨在教導學生訂立長期與短期目標、實踐行動和反思重整。初中學生以校訓「博、愛、信、修」為訂立目標之主題，高中則結合學生職業路向。計劃推行十年以來，學生在班主任的導引下，在建立人生價值觀、規劃升學和職業路向方面，能有明確目標。

高中推行雙班主任制七年以來，能減省班主任行政上的重擔，更提升輔導學生的果效。

中一銜接

本校特舉辦一系列活動以協助中一學生適應新學習環境。首先，安排家長在新學期開始前的七月中及八月下旬與本校行政組及班主任面談，彼此初步了解；並分別在十一月及二月舉行家長教師會周年大會及家長日，讓老師及家長交流培育學生的經驗。

去年十月本校為中一家長舉辦座談會，目的是促進家校交流，讓家長及老師了解學生於新學習環境中成長的情況。座談會有超過70位家長參加。

新學期開始前，本校特舉辦兩星期的英語銜接課程，以幫助中一學生適應以英語為教學語言的新環境，以及在課堂上更有信心運用英語來表達所思所想。為鼓勵學生使用英語，去年九月及十月舉辦以「尊重、責任感及欣賞」為主題之中一課室壁報設計比賽，並以英語展示內容；同時也能增加同學對所屬班級的歸屬感。

駐校社工王德莊姑娘於學期初主持「尋找幫助ABC」講座，向中一新生提供適應中學新生活的支援。天使行動安排高中同學擔任「天使」，輔導中一同學。天使為中一同學舉辦活動及講座，又一起共進午餐。另外，王姑娘在學期測驗周期前為中四學生舉辦正向心理學及正向思維講座，以鼓勵並提高他們的自信心。

為期半年的校本「學會學習自學計劃」，旨在培養學生的邏輯思考能力及良好學習習慣。學生須在班主任指導下完成學習反思練習，家長亦可在子女的反思上寫下意見。在第一次期中測驗前，「天使行動」為中一同學舉辦「考試技巧工作坊」，讓他們了解測驗的模式及考試的竅門，減輕同學的考試壓力。

生命教育

本校生命教育委員會在去年以尊重、責任感及欣賞為主題，教導學生正確的價值觀。

本校在班主任課、周會及培訓工作坊涵蓋品德情意教育，並鼓勵學生透過學校及社區服務中實踐。

學生會與學生議會同樣盡心履行職責，前者是學生與學校的溝通橋樑，後者則作為諮詢組織，積極為同學營造最佳的學習環境。且學生會為同學提供不同服務，如舉辦聯校活動、校內活動和到校零售服務等。

領袖生肩負維持學校秩序之責任，亦作為其他學生在品德行為上之模範。去年本校領袖生團隊共

69 人。訓導主任與領袖生隊長逢星期三午膳時間舉行定期會議，並曾於 2018 年 5 月及 7 月進行領袖訓練營，藉此培訓領導能力。領袖生對團隊有強烈的歸屬感及自豪感。同學在領袖生團隊鼓勵下，多能遵守校規，行為端正，共同建立一個校風良好的校園。

學生輔導員亦扮演學生領袖的角色，協助生命教育委員會籌辦德育、健康及公民教育活動。學生輔導員共 42 人；41 位學生則為校園天使，關顧及幫助中一新同學融入新的學習環境。雖然學生輔導員及天使學業繁重，而仍樂於服務同學，精神可嘉。

宗教活動

學校提供不同途徑讓學生接觸及分享福音訊息，如設聖經科、團契聚會、福音周會、主題活動及聖誕崇拜等。去年福音周的主題為「最美的祝福」，人的心被常被忙碌的生活及物質充塞著，不瞭解平安喜樂才是恆久且豐盛的祝福，最美的祝福來自我們信靠的主耶穌基督。

同學在周會中帶領讀經及祈禱，逢星期三午膳時間透過中央廣播系統向全校老師和同學分享見證；團契領袖則帶領查經小組，查經資料呼應全年主題。

一年一度的福音周於 2017 年 10 月 10 日至 18 日舉行，邀得宣道會大埔堂福音隊宣講神的訊息，共 50 名學生即場決志信主，並有小組輔助初信者。

團契全年於星期五合共 21 次聚會，總參與人數逾 350 人次。

謹此感謝基督徒老師帶領學校的查經小組，又對播道會寶雅福音堂及港澳信義會聖恩堂的牧者在本校福音事工上的支持，深表謝意。

學生表現

公開試成績

香港中學文憑試

中六五班學生共 118 人參加是項考試，共 118 人（佔 100%）取得副學士的基本資格，即 5 科達到等級二或以上，包括英文及中文。93 人（佔 78.8%）取得入大學的基本資格，即 4 科核心科目獲得兩科達到等級三及兩科達到等級二。應試科目共十七科，達到等級四或以上共 397 科次（佔 53.5%），等級二或以上則佔 98.4%。

升學及就業統計

在 2018 年 119 位 中六畢業學生中，116 人繼續升學，詳情表列如下：

本地學位課程	66
本地副學位 / 高級文憑課程	35
重讀中六	6
非本地(包括中國)學位課程	9
其他課程	2
就業	1