

二零一八／二零一九年度

校務報告

我們的學校

辦學宗旨

本校秉承創辦人「興學育才 宣道救世」之訓言，以基督為完美榜樣，提供基督化全人教育，建立融洽有序的校園生活，讓學生在德、智、體、群、美、靈六育皆有均衡發展；能熱愛學習，主動探索解難，積極發揮潛能，從而養成終生自學的能力，以及應變創新、自律自信之素質，以回饋社會，為家國作出貢獻。

班級編制及學生人數

(1) 班級編制

2018/2019 年度本校共開辦 24 班。因參與「自願優化班級結構計劃」，中一至中六級只開設四班。茲表列班級編制如後：

年級	中一	中二	中三	中四	中五	中六	合計
班數	4	4	4(5*)	4(5*)	4(5*)	4(5*)	24

* 為鞏固初中之學習成效，在中三至中六各級之四班分為五組上課，實行「小班」教學。

(2) 學生人數

2018 年 9 月新學期開始時，學生人數共 715 名，男生 329 名，女生 386 名。學生全年出席率達 98.6%。

(3) 學生居住地區分佈

自教育局實施分區派位辦法以來，本校學生源自區內小學升中者，佔最高比率，居址亦以大埔為主。現按照學生居住地區，表列分佈情況如下：

學生居住地區	人 數	百 分 率
大埔	539	75.4
北區	111	15.6
沙田、大圍	11	1.5
元朗、天水圍	8	1.1
九龍	16	2.2
荃灣、東涌	2	0.3
深圳	28	3.9
總計	715	100

法團校董會

(1) 法團校董會由不同持分者組成，所有代表均依據章程經選舉產生。法團校董會成員包括：辦學團體校董7人，教師、家長、校友及獨立校董各1人，教師替代校董及家長替代校董各1人，而校長則為當然校董。法團校董會直轄三個小組委員會，專責督導學校發展、教職員聘任與考核，以及財務事宜。該會就學校的發展及行政提供適切的意見，以期問責及自我完善精神得以在學校體現。

(2) 法團校董會成員如下：

姓名	校董類別	任期至
鄧啟明先生	辦學團體校董(校監)	2023年8月29日
何丁有先生	辦學團體校董	2023年8月29日
陳顯升先生	辦學團體校董	2023年8月29日
黃寶兒女士	辦學團體校董	2024年8月27日
岑文光先生	辦學團體校董	2024年8月27日
李家駒先生	辦學團體校董	2023年8月29日
梁保松先生	辦學團體校董(司庫)	2023年9月21日
馮樹勳博士	獨立校董	2020年4月26日
曹紹民先生	校友校董	2019年5月31日
吳嘉慧女士	家長校董	2021年1月15日
李偉新先生	替代家長校董	2021年3月19日
楊文政先生	教師校董	2021年3月14日
關卓峯先生	替代教師校董	2019年11月7日
鄭思宏先生	校長(當然校董)(秘書)	-----

(3) 我們衷心感謝卸任家長校董黃玉娟女士、替代家長校董司徒敏儀女士及教師校董魏婉明女士，過去兩年為本校出謀劃策；我們亦熱烈歡迎新任家長校董吳嘉慧女士、替代家長校董李偉新先生及教師校董楊文政先生，他們具備豐富教學或其他行業經驗，定能對學校有所裨益，令校務發展更趨完善。

教職人員

(1) 本校現有專任教師56人，兼任教師1人，教學助理7人，實驗室技術員3人、資訊科技技術員2人、課後導師及教練13人，職員及教學支援人員14人。全體教師曾接受教學培訓，94% 持有學士學位，45% 兼領碩士學位、26%教師曾接受特殊教育培訓。全體英文科及普通話科教師均已達到教育局教師語文能力的基本水平。

(2) 由2019/2020學年起，許美儀老師、吳育倫老師及袁慧琴老師獲聘任為常額學位教師。

(3) 由2019/2020學年起，王杏嫻老師經內部招聘後獲聘任為特殊教育需要統籌主任。

(4) 非教學人員聘任詳情如下：

	職位	聘任日期
楊錦豐先生	資訊科技技術員	2019年1月10日
蕭映裴女士	二級實驗室技術員	2019年9月2日
劉秀蘭女士	校工	2018年11月30日
馮河清先生	校工	2019年6月1日
朱文明先生	校工	2019年6月14日
李志雄先生	校工	2019年7月30日
羅煥銜女士	多媒體及平面設計師	2019年8月16日

(5) 服務本校二十多年的文書助理吳秀卿女士於本學年榮休，本校對吳女士多年來忠心服務，謹致衷心謝意。

- (6) 由2019/2020學年起，教育局新開設行政主任一職，經公開招聘後，本校文書主任梁頌均先生獲聘任為行政主任。
- (7) 由2019/2020學年起，本校助理文書主任蔡慧燕女士經內部招聘後獲晉升為文書主任。
- (8) 教學人員聘任詳情如下：
- | | 職位 | 學歷 | 聘任日期 |
|-------|----------------|---------------------------------|------------|
| 許銘駿先生 | 學位教師 | 香港大學學位教師教育文憑課程、
香港中文大學社會科學學士 | 2019年9月2日 |
| 胡囀冰女士 | 數學科及 STEM 教學助理 | 香港科技大學理學士 | 2019年9月1日 |
| 盧國軒先生 | 通識科教學助理 | 香港教育大學文學士 | 2019年9月2日 |
| 吳嘉健先生 | 中文科教學助理 | 香港公開大學文學士 | 2019年9月30日 |
| 冼明德先生 | 歷史科及升學輔導副教師 | 香港教育大學教師教育文憑課程、
國立臺北大學文學士 | 2019年9月2日 |
- (9) 陳麗娟老師獲校方給與四星期學習假期，修讀「支援有特殊教育需要學生」- 認知及學習需要專題課程（促進中國語文學習—針對特殊學習困難及智障學生需要）；鍾凱榮老師亦獲校方給與五星期學習假期，修讀中學中文科文言經典解讀專業進修課程。
- (10) 本校教師積極報讀教育局、考評局及大學舉辦之專業培訓課程、講座、研討會和工作坊，與時並進。對一眾教師努力不懈在教育專業上力求進步，謹表敬意。

學校關注事項

本校在本學年踏入新的三年學校發展周期。2018/2021 年度學校發展計劃及 2018/19 學校周年計劃包括三項重點發展項目。工作總結如下：

1. 重點發展項目一：培養學生成為二十一世紀有能力的學習者

成效

1.1. 培養學生對 STEM 的興趣

1.1.1. 協調 STEM 校本課程及課外活動

- 1.1.1.1. 本校去年兩次舉辦以珊瑚生態及本校珊瑚魚缸系統為主題的早會。
- 1.1.1.2. 本校與香港理工大學兩次合辦 STEM 講座並邀請全大埔區中學學生參加。
- 1.1.1.3. 本校獲邀參與由香港大學教育學院舉辦的「用過關遊戲形式的電子學習平台增強初中學生對 STEAM 的認知」優質教育基金計劃。
- 1.1.1.4. 本校安排兩組學生分別負責保養本校珊瑚魚缸及魚菜共生系統。
- 1.1.1.5. 中三學生須於學期內完成一項資訊科技專題研習，內容包括編寫計劃書及製作成品。
- 1.1.1.6. 設計與科技學會、電腦學會、數學學會及科學學會在本校 STEM 周合辦不同的 STEM 活動。

1.1.2. 提名學生參加校外STEM訓練、專題研習及比賽。

- 1.1.2.1. 為提高學生對香港海洋生態的興趣及認識，本校安排學生參加由香港中文大學生命科學學院及漁農自然護理處合辦的「育養珊瑚校園計劃」。
- 1.1.2.2. 本校在「創科@大埔」STEM展覽設置攤位，展示由中二及中三學生自行設計及製作

的珊瑚魚缸水質監控系統。

- 1.1.2.3. 新加坡科學中心STEM專業團隊在2018年12月18日於本校舉辦中一綜合科學示範課堂，教導學生編寫簡單程式以便控制無人機。是次活動共有30位外校老師參與。團隊在示範課堂後舉辦研討會，介紹新加坡的STEM發展。是次活動讓師生累積寶貴教學經驗，並擴闊他們的眼界。
- 1.1.2.4. 5名中二學生參加由香港青年協會、教育局及香港科學館合辦的「香港學生科學專題研習比賽」。
- 1.1.2.5. 4名中一學生參加由香港理工大學舉辦的「2019青年發明家大賽(賽車)」。
- 1.1.2.6. 本校派出學生參加由香港科學館舉辦的「拾級而下」比賽並榮獲二級榮譽獎。
- 1.1.2.7. 12名中一及中四學生參加為期六星期的「追憶大埔3D打印工作坊」，並向公眾展示成品。
- 1.1.2.8. 10名學生獲提名參加首屆嶺大設計思維體驗日，學習設計思維方法及其與社會創新的關係，最後運用所學設計創新產品以應付社會需要。

1.1.3. 科學學會及環保學會共同負責保養珊瑚魚缸

本校招募中三學生組成小隊負責保養珊瑚魚缸。同學定時為魚缸換水、監察魚缸水質及記錄珊瑚生長情況。

1.1.4. 環保學會及園藝學會共同負責保養魚菜共生系統

兩學會共招募8名中三學生及4名修讀生物科的學生組成小隊負責保養魚菜共生系統。他們定時為魚缸換水、清洗魚缸、餵魚、監察魚缸水質及種植植物。

1.2. 增進學生對 STEM 的認知

1.2.1. 在科學、科技及數學重點學習領域採用生活化及創新的課程

1.2.1.1. 綜合科學科

- 1.2.1.1.1. 檢視現有課程後決定採用新教科書，新教科書着重 STEM 的實驗及活動，例如製作流動水控制器及環保廚房清潔工具。
- 1.2.1.1.2. 推行更多與 STEM 有關的專題研習，例如要求中一學生製作太陽能濾水器；要求中二學生製作附有音樂的聖誕咭及無扇葉的風扇等。
- 1.2.1.1.3. 帶領學生參觀本校珊瑚魚缸以教授「生物體」課題。

1.2.1.2. 數學科

- 1.2.1.1.4. 因珊瑚魚缸保養小組須收集及處理珊瑚魚缸水質數據，故中三級數學科在上學期提早教授學生統計學知識，以幫助他們監察珊瑚魚缸水質。

1.2.2. 優化初中電腦科及設計與科技科課程以涵蓋更多程式編碼及機械人學元素。

1.2.2.1. 電腦科

- 1.2.2.1.1. 要求中三學生製作具有程式編碼元素的成品前製作原型。
- 1.2.2.1.2. 與英文科及設計與科技科協作，英文科負責教授學生編寫計劃書，設計與科技科則在學生製作成品時，提供技術支援。

1.2.2.2. 設計與科技科

- 1.2.2.2.1. 優化設計與科技科課程以涵蓋更多程式編碼及機械人學元素。
- 1.2.2.2.2. 中一學生須學習使用電腦軟件製作 3D 模型並將模型轉換為 3D 打印機可打印的格式。
- 1.2.2.2.3. 設計與科技科與家政科協作，要求中二學生使用 3D 打印技術設計及製作曲奇切餅器。

1.3. 讓學生累積優質學習經驗，從而提昇學習效能

1.3.1. 運用電子學習及電子教學策略提升課堂效能

- 1.3.1.1. 全體老師能純熟運用 iPad 及應用程式輔助教學。
- 1.3.1.2. 學生在不同課堂充分運用 iPad 提升學習效能：語文科老師經常在同儕互評時讓學生使用 iPad 互評；科學科老師經常在課堂使用互動學習應用程式。
- 1.3.1.3. 地理科使用虛擬實境工具提高學生學習興趣，同時虛擬實境工具讓學生可以探索一些

難以在現實中到達的地方。

1.3.1.4. 老師經常在課堂運用網上資源以提供教科書未能涵蓋的最新資訊。

1.3.2. 充分使用 Moodle 平台以培養學生自律學習

1.3.2.1. 老師有效使用 Moodle 平台以輔助教學。

1.3.2.2. 不同學科使用 Moodle 平台以提供學習資源讓學生自主學習，同時使用平台實施不同教學策略。各科組使用 Moodle 平台詳情可見下表：

	學習 指引 及連 結	課堂教 學資源	練習 (非互 動性)	練習 (互動 性)	閱讀 材料	聆聽 材料	反轉 課堂 影片	自我學 習影片	論壇 / 討論區
中國語文		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
英國語文		✓	✓		✓	✓		✓	✓
數學	✓	✓	✓	✓			✓	✓	
綜合人文(初中)		✓						✓	
通識(高中)	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓
綜合科學/物理/ 化學/生物 (初中)			✓	✓	✓		✓	✓	
其他科目 例如中國歷史/經 濟與社會(初中)	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓
選修科目(高中)	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓

1.3.3. 學生能在課堂互動學習

在校長觀課前，有百分之六十以上的老師選擇學生互動學習為觀課主題，當中小組討論及學生協作學習為主要學習元素。

1.3.4. 在課堂中運用不同策略照顧學生學習差異

1.3.4.1. 只有小部份老師在校長觀課時選擇照顧學生學習差異為觀課主題。

1.3.4.2. 當中大部份老師運用協作教學策略照顧學生學習差異。協作小組內主要由能力較高的學生幫助能力較遜的學生，而且每名學生在小組中均獲編配職責，以免有學生不勞而獲。

1.3.4.3. 除此之外，老師在學生進行個人練習期間為能力較遜的學生作個人輔導。

1.3.4.4. 部份老師注意到能力較高的學生比其他學生更快完成練習，於是給與這些學生額外練習以照顧學習差異。

檢討

1.4 量化分析結果

1.4.1. 教學表現問卷

1.4.1.1. 大部份學生認同活動及計劃有助提高他們對 STEM 的興趣。

1.4.1.2. 本年教學表現問卷有關 STEM 的項目總分(3.29)高於去年(3.27)。

1.4.2. 教師問卷

1.4.2.1. 大部份老師(87.7%)認同活動及計劃有助提高學生對 STEM 領域的興趣。

1.4.2.2. 大部份活動及計劃的負責老師(75%)認同學生參與相關活動及計劃的興趣有所提升。

1.4.2.3. 大部份與 STEM 有關的科任老師 (82.6%) 認為學生具備豐富的 STEM 基本知識。

1.4.2.4. 電腦科及設計與科技科老師認同大部份學生能完成程式編碼及機械人學的習作，並能在評估中獲取合格以上的評級。

1.4.3. 持分者問卷

「我對學生學習的觀感」的項目評分高於去年。

	2017-2018	2018-2019
老師	3.17	3.20
學生	3.72	3.80

1.4.4. 情意及社交問卷

「學術上的自我概念」的項目評分高於去年。

	2017-2018	2018-2019
初中	2.83	2.86
高中	2.65	2.69

數據結果反映本校在 2018/2019 學年推行的措施及教學策略，有效培養學生對 STEM 的興趣及基本知識，並提升教學效能。

2. 重點發展項目二：透過品格建立培養學生領導才能

成效

2.1. 幫助學生訂立及達成具意義的目標

2.1.1. 優化生命培育計劃及學校正規及非正規活動，幫助學生訂立及檢視學業成績、課外活動及升學及生涯規劃等範疇的目標。

2.1.1.1. 優化老師及學生指引，確保學生能訂立更明確及更具體的目標：

2.1.1.1.1. 中一及中二學生須訂立一個有關學業成績及一個有關課外活動的目標。

2.1.1.1.2. 中三學生須訂立一個有關選科及一個有關課外活動的目標。

2.1.1.1.3. 中四及中五學生可訂立有關德育及公民教育、藝術發展、體育發展、社區服務或升學就業體驗的目標。

2.1.1.1.4. 中六學生須完成「比賽或活動的經驗及成就」的自述文章。

2.1.1.2. 在生命培育計劃學生手冊清楚列出重要日期以提醒學生準時完成反思。

2.1.2. 提供詳盡的學生個人檔案，幫助老師與學生商談如何訂立及檢視目標時給與適切意見

2.1.2.1. 本校大大增強及提升 WSC Portal 平台功能，平台涵蓋學生的學術及非學術成就的資料，包括學生概覽、獎懲紀錄、學生考試及測驗成績趨勢圖表、服務、操行及中五學生中學文憑試成績預測等，非常詳盡。老師運用上述資料，評估學生整體表現，從而幫助學生訂立目標及檢視進度。

2.1.2.2. 本校將生命培育計劃的學生反思以電子通告形式通知家長，有效增強老師與家長的溝通及合作，從而輔導學生達成目標。

2.1.3. 透過與家長會面及親職教育，加強家長在輔導學生達成目標的角色。

2.1.3.1. 本校以不同形式及主題舉辦家長講座：

日期	班級	主題
2018年10月	中一	適應校園生活
2018年12月	中三	中四選科
2019年2月	中一至中三	升學及生涯規劃
2018年8月	中四	迎新
2019年5月	中四	介紹大學聯合招生辦法
2019年7月	中六	預備中學文憑試放榜
2018年11月	中六	大學聯合招生辦法及多元出路

2.1.3.2. 本校以「新時代領袖」為主題先後四次舉辦家長講座，講座有效協助家長認識子女的潛能，從而幫助不同級別的學生訂立目標。

2.2. 幫助學生在不同的層面均願意承擔責任，並以互相尊重為基礎與其他人合作

2.2.1. 提供不同機會如成立學習小組鼓勵同儕學習，以增強學生的責任感。

2.2.1.1. 在領袖生群體推行自我領導力教育。每名領袖生獲發一本手冊，幫助他們建立成功人士的七個習慣，過程中，總領袖生及領袖生組長互相分享，並透過社交媒體將信息與其他年青人分享。

2.2.1.2. 本年度香港女青年會為學生輔導員舉辦特別訓練，以幫助他們承擔更大責任。

2.2.1.3. 天使行動運用新的策略，讓天使履行職務時具有更高問責性。

2.2.1.4. 部份班級的班主任為所屬班級訂立班目標及班規，以培養學生責任感，並透過定期檢討確保學生經常遵守班規及盡責。

2.2.2. 推行「自我領導力教育」訓練計劃

2.2.2.1. 成立「自我領導力教育」核心團隊，團隊在 2018 年 12 月參與由「FranklinCovey：成功人士的七個習慣」的香港認可培訓機構安排的前期培訓。

2.2.2.2. 本校於 2019 年 3 月向優質教育基金公帑資助學校專項撥款計劃遞交中二級「自我領導力教育」計劃書。

2.2.2.3. 領導力教育課程將於 2019/2020 學年在中二推行。

2.2.3. 鼓勵學生透過參與活動及獎勵計劃達成目標

2.2.3.1. 透過生命培育計劃，鼓勵學生參加不同學會、社及團體所舉辦的活動。

2.2.3.2. 學生擔任不同服務團隊(領袖生、學生輔導員、天使行動、義工隊、學生會、學生議會)及制服團體(童軍、女童軍、紅十字會)的執行委員會委員，體現責任感。

2.2.3.3. 學生參與不同獎勵計劃(香港青年獎勵計劃、公益少年團、少年警訊)及不同學科(英國語文科、中國語文科、圖書館)所舉辦的校本獎勵計劃。

檢討

2.3 量化分析結果

2.3.1. 生命培育計劃顧問老師問卷

大部份受訪者認同學生編寫的行動計劃書質素比去年更好，去年亦進行上述的問卷調查，結果顯示 2017/2018 學年有百分之 28.6 生命培育計劃顧問老師認同上述觀點，而 2018/2019 學年的百分比增加至 53.1。而對上述觀點沒有意見的老師所佔的百分比則由百分之 46.4 下降至 15.6。

2.3.2. 持分者問卷

2.3.2.1. 持分者問卷內的老師、學生及家長問卷共有 7 個項目可以作為評估學生訂立目標措施成效的參照。

	2017-2018	2018-2019
老師		
學生能自動自覺地學習。	2.9	3.0
學生認真地完成課業。	3.1	3.2
學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要。	3.8	3.7
學生		
我懂得訂立自己的學習目標。	3.7	3.7
老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。	3.8	3.9
家長		
我的子女能自動自覺地學習。	3.4	3.5
我的子女經常認真地做功課。	3.6	3.6

上列 7 個項目中，6 個項目的評分高於去年或與去年相同。結果足以證明三類持分者均認同學生能訂立及達成具意義的目標。

2.3.2.2. 持分者問卷內的老師、學生及家長問卷共有 11 個項目，可以作為評估培養學生責任感及尊重他人的措施成效的參考。

	2017-2018	2018-2019
老師		
學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。	4.0	3.9
學校能幫助學生發展與人相處的技巧。	3.8	3.9
學生		
老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。	3.8	3.9
學校著意培養我們的領導才能。	3.8	3.9
學校積極教導我們如何與人相處。	3.8	3.9
同學尊敬老師。	3.9	3.9
我和同學相處融洽。	4.1	4.1
老師對我們有很大的期望。	3.9	3.9
家長		
學校能使我的子女懂得與人相處。	3.8	3.8
本校學生尊敬教師。	4.0	3.9
我的子女與同學相處融洽。	4.0	4.0

上列 11 個項目中，10 個項目的評分高於或與去年相同，1 個項目評分低於去年。結果足以證明學校培養學生責任感、領導才能及尊重他人的措施，成效顯著。

據 2018/19 訓導紀錄顯示，學生訓導紀錄有良好表現，成果令人鼓舞，結果足以證明學校培養學生個人品德的措施，行之有效。現茲列詳情如下：

學生表現	2017-2018	2018-2019
每學期操行評分達 A 級之學生平均人數(百分比)	185 (30.5%)	214 (32.4%)
每學期操行分沒有扣分紀錄之學生平均人數(百分比)	109 (18%)	109 (16.2%)
每學期沒有欠交功課紀錄之學生平均人數(百分比)	156 (25.7%)	209 (31.3%)

2.3.3. 情意及社交問卷

	2017-2018	2018-2019
初中		
訂立目標	3.13	3.11
毅力	3.07	3.05
高中		
訂立目標	2.82	2.94
毅力	2.8	2.93

初中學生在「訂立目標」及「毅力」的平均分較去年低，值得關注。另一方面，高中學生在「訂立目標」及「毅力」的平均分較去年高，反映高中學生認為訂立目標非常重要，他們懂得訂立目標，並堅毅不屈地完成目標，藉得嘉許。

重點發展項目三：全方位發掘資優學生，幫助他們發揮才能

成效

3.1. 推行動本人才發展及資優教育政策

3.1.1. 香港中文大學獲得香港賽馬會慈善信託基金撥款，推行「知優致優」計劃，本校獲此計劃為中三學生及老師安排一系列的評估活動。

3.1.2. 香港中文大學分析所收集的數據，為本校資優教育發展計劃提供更適切及實證為本的建議。

3.2. 培養學生多元才能，為不同程度的資優學生提供持續及多元教育機會

3.2.1. 強化資優教育三層架構推行模式以迎合課程改革

3.2.1.1. 在不同科組及委員會協助下，推行全校參與的資優教學工作。

3.2.1.2. 強化資優教育三層架構推行模式，推行校本全班式教學、校本拔尖課程及校外支援。

3.2.2. 提倡資優教育的三個重要元素(高階思維、創造力、個人與社會的競爭)並配合課程改革提倡的九個共通能力及正向價值及態度

3.2.2.1. 所有科組及委員會將資優教育的重要元素、共通能力及正向價值及態度均納入正規及非正規課程內，以促進學生發展。有關目標及策略均會顯示於各科組及委員會的周年計劃書內，而本校會透過定期會議、中期及全年檢討監察措施推行的成效。

3.2.2.2. 本校積極尋找校外支援，如教育局語文教學支援組為本校中文科提供支援、香港中文大學生命科學學院為本校珊瑚培植提供支援，這些校外支援有助學生在中國語文及 STEM 領域發揮所長。

3.2.3. 透過緊密師生互動及溝通辨識學生才能

3.2.3.1. 本校在中一、中二及中六級推行雙主班制，務求更有效照顧學生個人學習差異、鞏固班級經營及發掘學生才能。

3.2.3.2. 每個學會設有最少 2 位顧問老師，每個社則設有 11 位顧問老師。學生領袖與顧問老師緊密合作，籌辦各類型學會及社際活動，顧問老師從中加深對學生領袖的了解，並發掘他們的才能。

3.2.3.3. 服務團體包括領袖生、學生輔導員、天使行動、學生義工隊；特別團體包括各體育校隊、辯論隊、戲劇組、主持隊；及不同制服團體包括童軍、女童軍及紅十字會，學生與顧問老師關係更為緊密。

- 3.2.4. 透過獎勵計劃及公開表揚學生，讓有傑出成就、擁有各種長處及對學校有貢獻的學生，在校園得到表揚
- 3.2.4.1. 在早會頒發獎項。
- 3.2.4.2. 得獎報捷及相片會上載於學校網頁。
- 3.2.4.3. 大型得獎報捷及相片會展示於本校正門、電梯大堂及走廊其他地方。
- 3.2.4.4. 歷屆總領袖生及公開試有傑出表現的學生名字會展示在禮堂內及禮堂正門外的榮譽榜上。

- 3.2.5. 透過全面的提名機制，提供更多機會予學生，讓他們能發掘及發揮才能。提名項目包括獎勵計劃、各類訓練及職業見習計劃等。

- 3.2.5.1. 不同科組及委員會安排學生參加不同的課外抽離式計劃，使他們發揮所長，詳情可見下表：

科目	抽離式計劃
體育	<ul style="list-style-type: none"> ● 奧夢成真 ● 本校壘球隊與泰國清邁壘球隊進行友誼比賽
中國語文	<ul style="list-style-type: none"> ● 中五中文寫作拔尖班(八堂) ● 中文創作班 ● 中文辯論訓練班
英國語文	<ul style="list-style-type: none"> ● 展翅高飛小隊 ● 公開演講及青年記者訓練工作坊 ● 英文辯論訓練班
數學	中一、中三至中五數學拔尖班
綜合科學	中一科學奧林匹克拔尖班
化學	中四化學奧林匹克拔尖班
領袖生	領袖訓練營
學生輔導員	領袖訓練工作坊
學生領袖	領袖訓練營

- 3.2.5.2. 本校為不同獎勵計劃制定全面及有效的學生提名程序。本校副校長(學生事務)負責統整學生提名程序，他收集所有校外課程及比賽的文件，然後分派給各負責老師處理及提名合適學生參加。

- 3.2.6. 透過本地義工服務及姊妹學校服務讓學生有更多機會接觸及貢獻社區及國家

- 3.2.6.1. 本校輔導主任帶領 18 名中四學生參與由怡和洋行舉辦之「青少年思健推廣計劃」，學生透過參與工作坊及活動，認識精神健康。同時，他們參與義工服務，認識融合教育及學懂接納弱勢社群。
- 3.2.6.2. 兩位其他學習經歷委員會老師帶領 30 名學生參加「永亨義人行義工計劃」，計劃要求學生自行設計及籌辦義工活動，最後兩名學生榮獲優秀義工獎。
- 3.2.6.3. 其他學習經歷委員會招募 16 名學生組成義工隊，由回聲谷傷健福音協會提供訓練，並在 2019 年 2 月及 3 月由機構安排下進行義工服務。同時，義工隊亦參與其他活動，包括由獨立監察警方處理投訴委員會於 2019 年 3 月舉辦的體驗活動，以及香港理工大學於 2019 年 6 月舉辦的杭州學校服務學習計劃。

3.2.7. 強化學生在境外遊學及交流所擔任的角色

- 3.2.7.1. 日本鹿兒島縣垂水市立中央中學師生，在當地教育部主事及鹿兒島駐港辦事處代表陪同下，於 2019 年 1 月到訪本校，本校高中日文科同學擔任接待。除參觀校園外，到訪學生又與本校學生一同上數學及科學課。其後，日文科同學並擔任導賞員，帶領嘉賓於下午參觀鐵路博物館、文武二帝廟及富善街，一天的港日文化交流短暫而充實。
- 3.2.7.2. 鄭校長聯同兩位老師帶領 29 名中四及中五的學生領袖於 2019 年 4 月前往探望姊妹學校——廣州南武中學。他們除了參與升旗禮，鄭校長及學生領袖代表還在早會致辭。之後，他們參觀學校，並與當地學生一同上生物、體育、沙藝及無人機課。最後他們參與是次交流的主題活動——“領袖高峰論壇”，兩校學生就「服務業引入人工智能的利與弊」這個命題互相發表意見；他們彼此學習，互相砥礪，彼此獲益良多。
- 3.1.7.3. 本校四位老師帶領 32 名中二及中三學生到杭州遊學，參觀當地著名歷史及文化景點包括西湖、寺廟、博物館及文化藝術中心等。活動提高學生對中國文化及經濟發展的認識。
- 3.2.7.4. 本校四位老師帶領 25 名修讀中國歷史的中三至中五學生到韓國遊學，活動有助學生認識中國及韓國的歷史。
- 3.2.7.5. 教育局於 2019 年 4 月 22 至 26 日舉辦山西交流團，本校是 8 間參與學校其中之一，共派出 10 名中三學生及 1 位老師參與。他們參觀世界文化遺產、博物館及太原科技大學，獲益良多。
- 3.2.7.6. 本校升學輔導老師在 2019 年 7 月帶領 10 名中四及中五義工隊學生，參與由香港理工大學中國內地事務處舉辦的學校服務學習計劃，活動教導學生關愛社區內有需要的人士。
- 3.2.7.7. 本校英文科老師在 2019 年 7 月帶領 35 名中一至中四學生，參與為期 16 天的悉尼遊學團。學生除了能感受悉尼這個大都市的活力，還能學習悉尼市的獨有文化。遊學期間學生寄宿於當地接待家庭，到學校上英文課及參觀不同景點，獲益良多。

檢討

3.3. 量化分析結果

3.3.1. 教學表現問卷

本校從教學表現問卷選取 2 個項目作評量

	2017-2018	2018-2019
老師對能力較高的同學會有增益的幫助。	3.24	3.28
老師因應我們的強弱抱有不同期望。	3.25	3.29

學生普遍認同老師有照顧學生學習差異，並對學生有合理期望，及為能力較高的學生提供合適的增潤練習。

3.3.2. 持分者問卷

本校從持分者問卷中選取 4 個項目作評量。

	2017-2018	2018-2019
老師		
學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。	3.7	3.8
學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。	4.0	3.9
學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷。	4.1	4.1
學生		
透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。	3.9	3.9

上列 4 個項目的評分維持高分，結果足以證明周年計劃的目標已經達成。所有老師熟悉資優教育的運作，而且學生參與課外活動及服務的評分亦有上升。

在 2018/2019 學年，本校已投放更多資源在資優教育上。去年學生所參加的資優教育課程及活動數目高於五十個，開支共\$100,806。比 2017/2018 學年高百分之三十七。

為確保有效推行資優教育，本校會在來年致力建立一個資優學生資源庫，讓擁有不同才能的學生能夠獲得資源發展所長。

學與教

學校課程

學校課程制定是為學生日後升學就業奠下基礎。

初中階段

在初中推行校本課程鞏固基礎，以增潤正規課程及更有效地銜接新高中課程。

英文科

戲劇、短篇故事及詩歌已被納入初中英文課程，另本校自行制定校本語文藝術課程，這些課程有效地提高學生語文鑑賞能力，以及增強其在公開場合演講的信心，且有助新高中英語選修單元之學習。

中文科

本校致力培養學生自主學習精神，中文科為初中學生製作校本自學冊，學生須按自學冊進度自習，並要求家長從旁指導，以期收家校合作之效。中文學習活動廣泛，包括閱讀、語文練習、廣告設計比賽、中國文化認知及背誦經典名篇。初中中文課程亦滲入高中中文科選修單元學習元素——科普小說、翻譯小說及戲劇類別之課外書已列入中文廣泛閱讀計劃書目內；而辯論、新聞與報道、小說與文化及文化專題探討等高中中文科選修單元之學習元素，亦作為增潤課程在初中教授。另外，本校與教育局校本支援組合作，目標在提升高中學生的寫作能力。

電腦及設計與科技

電腦科及設計與科技科共同推廣科技教育，電腦科教導「Scratch」程式，「Scratch」程式是一種積木程式語言，透過拖曳預先設定好的積木式程式模件，堆疊出指令，從而完成程式設計；學生可在設計與科技科中的「控制科技」單元應用編寫程式，從而增強學生的解難能力。從2017-18學年起，本校在中三開辦電腦科，而電腦科課堂從2018-19學年起更增加至每循環週兩課，並以「STEM」計劃為課程綱領，要求學生分組編寫計劃建議書及製作成品。是項課程體現跨科協作，由英文科教授學生編寫計劃建議書，並由電腦科教授學生按建議書設計成品。

高中階段

高中階段，學生須修讀四個核心科目，另從10個選修科目中選修2至3科；學生亦可選修日文為其他語文課程；更可修讀由校外服務機構提供之應用學習課程或其他大埔區學校所開辦之聯網選修科目。

學習差異

小班教學

本校與全大埔區官、津學校一同參與自願優化班級計劃後，運用所得到的額外教學資源，在中三至中六推行小班教學，將原有每級之四班初中學生分為五組上課，以便更能關顧學生個別學習需要。因資源所限，本校在2019/2020學年，暫停在中一至中三級推行小班教學，小班教學只在中四至中六級推行。

輔導班

初中學生以學業成績作分班參照，學習進度須作微調的同學會編排在同一班，人數較少，以便提供額外支援及輔導。本校亦舉辦中文、英文及數學課後輔導班，在中、英、數三科考試排名稍遜的同學會參加課後輔導班，安排常額教師或教學助理任教，使有需要的學生獲得更適切的學習支援。

資優教育

本校運用多元學習津貼發展資優教育，積極提名擁有不同才能的高中學生，參加大學及校外機構舉辦的課程及活動，課程及活動涵蓋學術、領導才能、公民教育及音樂等範疇，以發揮所長。去年學生所參加的資優教育課程及活動數目高於五十個，開支共\$100,806。

中六視覺藝術資優生何婷，憑藉多年的努力，加上視覺藝術科李老師的悉心培育及指導，在這六年間積極參與多項本地及國際性比賽，屢獲殊榮，更於本年度榮膺民政事務局「多元卓越獎學金」，獲得相當於四年大學學費共\$168,400。

支援有特殊教育需要的學生

本校致力支援有特殊教育需要的學生，輔導委員會成立學生支援專責小組，由特殊教育需要統籌主任帶領，為有特殊教育需要的學生提供支援，本校同時亦聘請教學助理支援小組工作。小組與其他委員會協調，在功課、考試及課程上為特殊教育需要的學生作調適，並制定個人學習計劃。同時，小組與家長及教育心理學家亦緊密合作，為有需要的學生提供最有效的支援。本校除了運用學習支援津貼，聘請藝術治療師及言語治療師，支援有特殊教育需要的學生及開設社交小組以提升學生社交技巧外，還獲教育局提供駐校教育心理學家，同時自資聘請外間專業機構，提供校本教學心理輔導服務，以幫助有需要的學生。

此外，本校幫助特殊教育需要的學生向香港考試及評核局申請中學文憑試特別考試安排。本校積極提名老師參加特殊教育需要分區分享講座及課程，提升他們處理特殊教育需要學生的技巧。同時亦積極鼓勵老師參加不同講座，以提升他們對融合教育的專業知識及能力。

本年度本校獲政府學習支援津貼撥款\$562,080用作資助上述服務，本校亦提供額外考試時間及在座位上作特別安排，以照顧特殊教育需要的學生，另外，香港基督教女青年會獲「好心情@HK」計劃資助，提供額外社工以支援這些學生。教育心理學家亦提供教學心理評估及輔導服務，以便幫助有需要的學生。

專題研習

每年初中學生分成7至8人的小組，在老師指導下完成專題研習。不同年級各有學習重點：中一及中二以研究方法為主，中三則以議題探究及決策為主。專題研習為高中課程奠定良好基礎，並與通識教育獨立專題探究相呼應。研習期結束後，會邀請同學分享經驗，以表揚學生出色表現，並可作為同學楷模。

本校師生在專題研習上表現出色，在多個校際專題研習比賽中屢獲殊榮，本校謹此恭賀下列得獎教師及學生：

比賽	專題研習題目	獎項	顧問老師
第八屆校際香港歷史文化專題研習比賽	今年，我們坐上了一部紅VAN：香港公共小巴合法化的歷程1960-1973	初級組文字報告冠軍	李子華老師
	太古糖廠	初級組多媒體製作冠軍	楊文政老師
2018-19中學數學專題習作比賽	汽水罐問題及其延伸	季軍	鄺俊愉老師
2018-19香港日本語教育研究會獎學金及小組研究項目獎	日本都市傳說	小組研究項目獎	劉珮淇老師

閱讀

本校深明閱讀能幫助學生邁向終生學習的目標。雖然據本校統計，每名學生在校內圖書館平均借書次數有下降趨勢，但是次統計並未包括學生閱讀電子書籍、每學科上載到「Moodle」平台上的閱讀材料及學生從公共圖書館借閱的書籍。因此，本校會按學生的閱讀數量及質量檢視他們的閱讀習慣及本校推廣閱讀的策略成效。

	學年					
	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
平均借書次數	20	20	21.2	19	16	16

上圖顯示 2013 至 2019 年每名學生在本校圖書館平均借書次數

(中英文閱讀獎勵計劃之借書次數並未統計在內)

本校中文科、英文科及圖書館緊密合作，積極在本校營造良好的閱讀環境。自 2004 年，本校參加香港教育專業人員協會舉辦之普及閱讀獎勵計劃，計劃分為兩部份——閱讀中文書籍及參加與閱讀有關的活動。一如以往，本校學生保持良好表現，去年本校共有 200 名(55%)學生獲得閱讀獎勵最高榮譽——紫章，以表揚他們有系統的閱讀習慣及追求知識的精神。由 2012 年開始，本校參加香港公共圖書館舉辦青少年閱讀計劃，以期望在初中更進一步推廣閱讀英文圖書，2018/2019 學年，本校共有 186 名(50%)中一至中三學生在八個月時間內閱讀超過十本英文書籍並獲優異獎。

為培養學生閱讀習慣，本校各科組緊密合作，如中文科與通識科合作，安排學生於循環周第 3 及 5 日之早上閱讀時間最後五分鐘，進行書籍閱讀分享。

此外，英文科安排學生參加「香港書籍對戰」活動，透過歡樂愉快的遊戲形式推廣英文閱讀；同時，學生亦可在校內的初中閱讀課堂、中四短篇故事課堂及中五讀書會定期會面，享受閱讀的樂趣。中文科則透過著名作家講座、讀書會、閱讀周、老師書籍閱讀分享、小型書展等推廣中文閱讀。

應用資訊科技

學校內聯網提供平台讓老師上傳課堂的教學資料，供學生在家延伸學習。另外，本校建立網上學習平台——「Moodle」，以照顧學生不同的學習需要及培養學生自律學習習慣，老師上傳互動練習及閱讀材料到「Moodle」平台上，鼓勵學生自學及調適其進度上的差異。同時，老師透過上傳短片至「Moodle」，讓學生在上課前預習，從而「反轉課堂」。

本校鼓勵師生使用電子教學工具，本校樂見越來越多老師在課堂使用iPAD教學，學生亦在課堂使用iPAD作同儕互評。而地理科在課堂使用虛擬實境工具（VR），有助提升課堂效能。家政科及設計與工藝科亦跨科協作，使用工藝室的3D打印機制作蛋糕牌，這些蛋糕牌會在家政課堂制作蛋糕時作裝飾蛋糕之用。

「Moodle」平台亦成為學生與生命培育計劃顧問老師之互動核心，在直接面談外建立另一溝通介面；學生通過這平台提交個人發展計劃、活動紀錄及生活反思，讓顧問老師監察進度及即時回饋。學生亦可透過Wiseneeds戶口搜尋時事資料，有助通識科之論據論証及語文科之寫作訓練。同時，學生也可透過TV News Online觀看英文新聞短片，有助提升英語聆聽能力。

教師發展

本校教師重視專業發展，去年每名教師平均專業進修時數為67.58小時。教師參加不同類型的課程，包括本科知識、輔導、行政和個人發展等，並在各科組及委員會建立了分享的常態，與其他同事互相交流，彼此分享研習所得。

2018/2019學年教師發展委員會舉辦不同類型的工作坊：例如，在開學前舉辦處理及預防投訴工作坊及提升特殊教育需要學生學習效能工作坊；另外，全校60名老師在2019年1月4日探訪姐妹學校廣州南武中學，進行觀課及專業交流，擴闊老師視野。

此外，本校先後五次舉辦「實踐社群」，邀請老師分享他們在不同教學範疇的心得，此社群主題涵蓋有效使用資訊科技教學、撰寫學生評語及認識學生多元出路等。

教學改革及支援措施

去年獲常規學校發展津貼及高中課程支援津貼之撥款為\$1,182,078.70，款項用以增聘2位教師及4位教學助理。增加的教學人手讓學校可進行小班教學，為老師創造更多空間，提升教學效能，對教學成效甚有幫助。

賽馬會全方位學習津貼之撥款額為\$91,823，而校本課後學習及支援津貼共\$106,200，撥款用作支付考察參觀、專題探究、社區服務、訓練營、體藝班、興趣小組及工作實習體驗等活動的部分經費，讓經濟上有需要的同學，可參加課外的各項活動。受惠人數前者為212人次，支出總額為\$91,823；後者為176次，總額為\$127,004。

學校設施及教學設備每年均會維修更新，令學習和教學環境更臻理想。教育局在2019/2020大規模修葺工程計劃中，批核\$838,000予本校進行英語角及社工室室內裝修工程、重鋪第五期校舍天台地面、翻新部份洗手間及其他雜項工程。

學生成長的支援

班級經營

學校是孩子成長的第二個家，班主任在建立學生生命價值及陪伴青少年成長上，均擔當前線的角色。除了教導學生科目知識外，班主任亦於班主任課進行價值教育、肩負組織班會活動、與家長及其他老師聯系及合作，幫助學生建立生活技能及提供適當的指引輔導。

本校自 2006 年起於中一推行校本生命培育計劃，直至 2011-2012 年度，全面推展至中六。在此計劃中，班主任擔任顧問老師跟進學生情況，而計劃旨在教導學生訂立長期與短期目標、實踐行動和反思重整。初中學生以校訓「博、愛、信、修」為訂立目標之主題，高中則結合學生職業路向。計劃推行十年以來，學生在班主任的導引下，在建立人生價值觀、規劃升學和職業路向方面，能有明確目標。

高中推行雙班主任制七年以來，能減省班主任行政上的重擔，更提升輔導學生的果效。自 2017/18 學年起，因中一人數上升，本校改為在初中推行雙班主任制。同時本校計劃培養初中學生良好品格及習慣，以打好基礎，幫助他們迎接高中的挑戰。

中一銜接

本校特舉辦一系列周詳及有系統的計劃協助中一學生適應新學習環境，並與家長建立密切的伙伴關係。首先，安排家長在新學期開始前的七月中及八月下旬與本校行政組老師及班主任面談，彼此初步了解；並分別在十一月及二月舉行家長教師會周年大會及家長日，讓老師及家長交流培育學生的經驗。

去年十月本校為中一家長舉辦座談會，目的是促進家校交流，讓家長及老師了解學生於新學習環境中成長的情況。座談會有超過90位家長參加。

新學期開始前，本校特舉辦兩星期的英語銜接課程，以幫助中一學生適應以英語為教學語言的新環境，以及在課堂上更有信心運用英語來表達所思所想。為鼓勵學生使用英語，去年九月及十月舉辦以「愛」為主題之中一課室壁報設計比賽，並以英語展示內容；同時也能增加同學對所屬班級的歸屬感。

駐校社工王德莊姑娘於學期初主持「尋找幫助ABC」講座，向中一新生提供適應中學新生活的支援。天使行動安排高中同學擔任「天使」，輔導中一同學適應中學生活，而天使更為中一同學舉辦各項活動及工作坊，並與他們一起共進午餐，建立良好情誼。

為期半年的校本「學會學習自學計劃」，旨在培養學生的學習技巧及正面學習習慣。學生須在班主任指導下完成學習反思練習，家長亦可在子女的反思上寫下意見。在第一次期中測驗前，「天使行動」為中一同學舉辦「考試技巧工作坊」，讓他們了解測驗的模式及考試的竅門，減輕同學的考試壓力。

生命教育

本校生命教育委員會去年以「自我領導力教育」為主題，灌輸學生正確的價值觀。本校在班主任課、周會及培訓工作坊涵蓋品德情意教育，並鼓勵學生透過服務學校及社區，實踐所學。

學生會與學生議會同樣盡心履行職責，前者是學生與學校的溝通橋樑，後者則作為諮詢組織，積極為同學營造更佳的學習環境。且學生會為同學提供不同服務，如舉辦聯校活動、校內活動和到校零售服務等。

領袖生肩負維持學校秩序之責任，亦作為其他學生在品德行為上之模範。去年本校領袖生團隊共 76 人。訓導主任與領袖生隊長逢星期三午膳時間舉行定期會議，並曾於 2019 年 5 月及 7 月進行領袖訓練營，藉此培訓領導能力。領袖生對團隊有強烈的歸屬感及自豪感。同學在領袖生團隊鼓勵下，多能遵守校規，行為端正，共同建立一個校風良好的校園。

學生輔導員亦扮演學生領袖的角色，協助生命教育委員會籌辦德育、健康及公民教育活動，34 名學生輔導員更於 2019 年 7 月進行領袖訓練日營。另外，46 位校園天使則關顧及幫助中一新同學融入新的學習環境。雖然學生輔導員及天使學業繁重，而仍樂於服務同學，精神可嘉。

宗教活動

學校提供不同途徑讓學生接觸及分享福音訊息，如設聖經科、團契聚會、福音周會、主題活動及聖誕崇拜等。去年福音周的主題為「來看耶穌」，旨在讓學生知道基督教的核心不僅僅是罪的寬恕，而是上帝愛我們所有人。我們深受上帝的喜愛，祂願意為我們犧牲，死在十字架上，無條件地愛和接納我們。祂原諒了我們所有的罪，使我們與祂重新和好。

同學在周會中帶領讀經及祈禱，逢星期三午膳時間透過中央廣播系統向全校老師和同學分享見證；團契領袖則帶領查經小組，查經資料呼應全年主題。

一年一度的福音周於 2018 年 10 月 10 日至 19 日舉行，邀得播道會寶雅福音堂宣講神的訊息，共 40 名學生即場決志信主，並設有小組輔助初信者。

團契全年於星期五合共 22 次聚會，總參與人數逾 200 人次。

謹此感謝基督徒老師帶領學校的查經小組，又對播道會寶雅福音堂及港澳信義會聖恩堂的牧者在本校福音事工上的支持，深表謝意。

家校合作

本校老師一向與家長保持良好溝通，家長教師會成為家長和老師溝通及合作的橋樑。去年本校輔導委員會與家長教師會一同舉辦親職講座、家長小組、境外交流團等一系列活動，其中親職講座共舉辦四次，以「新一代領袖」為主題，四次講座的講題分別是「陪伴子女預見美好的自己」、「與情緒對話的一趟旅程」、「父母與子女相處的技巧」及「家長可如何發展子女的潛能」。

除此之外，家長教師會安排家長和其子女一同參加義工服務，服侍有需要的人士。本校每年均會在半年試後舉辦家長日，讓家長與班主任就學生學習進度互相交流。本校歡迎家長來校就其子女所遇到的難題與老師面談。一路以來，本校深信家長既是學校的重要伙伴，亦是學校各類活動的尊貴嘉賓，角色極其重要。

學生表現

公開試成績

香港中學文憑試

中六五班學生共 113 人參加是項考試，共 110 人（佔 97.35%）取得副學士的基本資格，即 5 科達到等級二或以上，包括英文及中文。89 人（佔 78.76%）取得入大學的基本資格，即 4 科核心科目獲得兩科達到等級三及兩科達到等級二，以及其中一科選修科達等級二的成績。應試科目共十八科，達到等級四或以上共 702 科次（佔 56.98%），等級二或以上則佔 98.43%，整體來說也屬滿意成績。

升學及就業統計

在 2019 年 113 位 中六畢業學生中，112 人繼續升學，詳情表列如下：

本地學位課程	65
本地副學位 / 高級文憑課程	37
重讀中六	3
海外(包括中國)學位課程	7
其他課程	0
就業	0
未定	1