

二零一九／二零二零年度

校務報告

我們的學校

辦學宗旨

本校秉承創辦人「興學育才 宣道救世」之訓言，以基督為完美榜樣，提供基督化全人教育，建立融洽有序的校園生活，讓學生在德、智、體、群、美、靈六育皆有均衡發展；能熱愛學習，主動探索解難，積極發揮潛能，從而養成終生自學的能力，以及應變創新、自律自信之素質，以回饋社會，為家國作出貢獻。

班級編制及學生人數

(1) 班級編制

2019/2020 年度本校共開辦 24 班。因參與「自願優化班級結構計劃」，中一至中六級只開設四班。茲表列班級編制如後：

年級	中一	中二	中三	中四	中五	中六	合計
班數	4	4	4	4 (5*)	4 (5*)	4 (5*)	24

* 為鞏固初中之學習成效，在中四至中六各級之四班分為五組上課，實行「小班」教學。

(2) 學生人數

2019 年 9 月新學期開始時，學生人數共 705 名，男生 336 名，女生 369 名。學生全年出席率達 96.7%。

(3) 學生居住地區分佈

自教育局實施分區派位辦法以來，本校學生源自區內小學升中者，佔最高比率，居址亦以大埔為主。現按照學生居住地區，表列分佈情況如下：

學生居住地區	人 數	百 分 率
大埔	507	71.9
北區	105	14.9
沙田、大圍	11	1.6
元朗、天水圍	3	0.4
九龍	12	1.7
荃灣、東涌	7	1
深圳	60	8.5
總計	705	100

法團校董會

- (1) 法團校董會由不同持分者組成，所有代表均依據章程經選舉產生。法團校董會成員包括：辦學團體校董7人，教師、家長、校友及獨立校董各1人，教師替代校董及家長替代校董各1人，而校長則為當然校董。法團校董會直轄兩個小組委員會，專責學校管理及發展，以及財務事宜。該會就學校的發展及行政提供適切的意見，以期問責及自我完善精神得以在學校體現。
- (2) 法團校董會成員如下：

姓名	校董類別	任期至
鄧啟明先生	辦學團體校董(校監)	2023年8月29日
何丁有先生	辦學團體校董	2023年8月29日
陳顯升先生	辦學團體校董	2023年8月29日
黃寶兒女士	辦學團體校董	2024年8月27日
岑文光先生	辦學團體校董	2024年8月27日
李家駒先生	辦學團體校董	2023年8月29日
梁保松先生	辦學團體校董(司庫)	2023年9月21日
馮樹勳博士	獨立校董	2022年4月26日
曹紹民先生	校友校董	2021年5月31日
吳嘉慧女士	家長校董	2021年1月15日
李偉新先生	替代家長校董	2021年3月19日
楊文政先生	教師校董	2021年3月14日
潘卓華先生	替代教師校董	2021年12月1日
鄭思宏先生	校長(當然校董)(秘書)	---

- (3) 我們衷心感謝卸任替代教師校董關卓峯先生，過去兩年為本校出謀劃策，同時感謝馮樹勳博士繼續擔任獨立校董；我們亦熱烈歡迎新任替代教師校董潘卓華先生。他們具備豐富教學或其他行業經驗，定能對學校有所裨益，令校務發展更趨完善。

教職人員

- (1) 本校現有專任教師55人，兼任教師1人，教學助理5人，副教師1人、平面設計師1人、實驗室技術員3人、資訊科技技術員2人、課後導師及教練19人，職員及教學支援人員15人。全體教師曾接受教學培訓，95% 持有學士學位，42% 兼領碩士學位、25%教師曾接受特殊教育培訓。全體英文科及普通話科教師均已達到教育局教師語文能力的基本水平。
- (2) 三位老師在2020/2021學年榮休：
- 2.1 陳啟明老師在校服務二十八年，為本校英語教學作出重大貢獻。
 - 2.2 李佳珍老師在校服務二十九年，為本校英語教學作出重大貢獻。

2.3 冼月杏老師在校服務三十一年，她決定提早退休。過去二十四年，她擔任輔導主任一職，在學生輔導上貢獻良多，並幫助很多因朋輩、家庭及其他原因而未能適應學校生活的學生。本校對以上三位老師多年來忠心服務，謹致衷心謝意。

- (3) 鍾凱榮老師及周鎮聲老師由2020/2021學年起獲聘任為常額學位教師。
- (4) 由2020/2021學年起，
- 4.1 魏婉明老師獲晉升為副校長(行政及支援)。
 - 4.2 楊文政老師獲晉升為訓導主任。
 - 4.3 吳育倫老師獲晉升為署理輔導主任。
 - 4.4 王杏嫻老師獲晉升為署理高級學位教師並擔任特殊教育需要統籌主任。
 - 4.5 蕭映裴女士獲晉升為二級實驗室技術員。
 - 4.6 文書助理陳兆梅女士經內部招聘後獲晉升為助理文書主任。

(5) 非教學人員聘任詳情如下：

	職位	聘任日期
鄺美玲女士	文書助理	2019年9月2日
劉秀蘭女士	校工	2019年11月30日
馮河清先生	校工	2020年6月1日
朱文明先生	校工	2020年6月14日
李志雄先生	校工	2020年7月30日

- (6) 根據教育局通告第6/2020號(d)改善公營中學副校長人手，本校在2020/2021學年可以設立三個副校長職位。魏婉明老師在2020年7月經內部招聘後獲晉升為副校長(行政及支援)。
- (7) 魏婉明老師晉升為副校長後，本校將其訓導主任職位開放作內部招聘。同時因輔導主任冼月杏老師提早退休，輔導主任職位亦一同作內部招聘。經內部遴選後，由2020/2021學年起，楊文政老師獲晉升為訓導主任，吳育倫老師獲晉升為署理輔導主任。
- (8) 教學人員聘任詳情如下：

	職位	學歷	生效日期
黃銘玲女士	學位教師	香港城市大學文學士、香港中文大學文學碩士	2020年9月1日
冼芍敏女士	學位教師	香港樹仁大學文學士、香港教育大學學位教師教育文憑	2020年9月1日
謝可兒女士	數學科及STEM教學助理	香港中文大學理學士	2020年9月1日
楊美鈴女士	中文科教學助理	香港中文大學文學士	2020年9月1日
古嘉欣女士	英文科教學助理	電子科技大學中山學院文學士、香港浸會大學文學碩士	2020年9月1日
李寶儀女士	副教師(歷史科及升學輔導)	香港城市大學社會科學學士	2020年9月1日

(9) 教師專業發展

- 9.1 王杏嬋老師獲校方給予四天學習假期，修讀特殊教育需要統籌主任專業發展課程。
- 9.2 楊文政老師修畢中小學學生活動管理專業文憑課程。
- 9.3 黃玉英老師及許美儀老師獲校方給予一星期學習假期，參與「賽馬會鼓掌·創里程升學輔導領袖訓練及參訪英國學校」。
- 9.4 本校教師積極報讀教育局、考評局及大學舉辦之專業培訓課程、講座、研討會和工作坊，與時並進。對一眾教師努力不懈在教育專業上力求進步，謹表敬意。

學校關注事項

本校在本學年踏入 2018/2021 年度三年學校發展周期的第二年。2018/2021 年度學校發展計劃及 2019/20 學校周年計劃包括三項重點發展項目。工作總結如下：

1. 重點發展項目一：培養學生成為二十一世紀能幹的學習者

成效

1.1. 培養學生對 STEM 的興趣及提升 STEM 方面的能力

1.1.1. 優化兩項 STEM 計劃

1.1.1.1. 「香港珊瑚保育計劃」，由香港中文大學及漁農自然護理處合辦

1.1.1.1.1 本校安排學生參加計劃，並培訓他們保養珊瑚魚缸系統。學生懂得如何培育珊瑚及評估珊瑚生長情況。

1.1.1.1.2 學生參加由香港中文大學舉辦的培訓課程及香港中文大學與漁農自然護理處合辦的各類型活動。

1.1.1.1.3 本校安裝 24 小時閉路電視及水質監察系統，讓負責老師及學生能夠隨時監察魚缸情況，以確保珊瑚及魚能夠健康生長。

1.1.1.2. 「魚菜共生系統」，由環保學會及園藝學會共同監察

1.1.1.2.1 系統由兩個學會嚴密監察，所養的魚及種的菜均健康生長。

1.1.1.2.2 家政科使用系統內的魚作為食材，教授學生烹調美食，並與同學、老師及校長分享。

1.1.1.2.3 本校原訂將魚菜共生系統內的魚送給安老院，計劃最後因疫情被逼取消。

1.1.2. 在科學及科技重點學習領域及跨科閱讀計劃滲入STEM元素

1.1.2.1. 綜合科學科

1.1.2.1.1 中一及中二課堂安排更多STEM活動，例如製作膠樽浮沉器、警鐘裝置及發泡膠切割器。

- 1.1.2.1.2 在中一課堂推行「確保魚菜共生系統的水質適合魚類生長」專題研習；在中二課堂推行「製作一個巧手遊戲」專題研習。研習所得分數會計入平時分內。部份STEM專題研習因停課被逼取消。
- 1.1.2.1.3 本校向中一學生講解珊瑚魚缸的運作，學生透過觀察魚缸內的海葵學懂「生物七個重要的功能」。同時透過iPad外置顯微鏡觀察魚缸水樣板內的雜質及微生物，學習有關水中雜質及微生物的知識。此外，中一學生透過「確保魚菜共生系統的水質適合魚類生長」專題研習，學習魚菜共生系統內的生物所需要的水質及淨化水質的方法。
- 1.1.2.2. 電腦科
 - 1.1.2.2.1 要求中三學生製作原型及為個人專題研習編寫計劃書，然後與其他同學合作，製作品品。
 - 1.1.2.2.2 電腦科老師幫助學生編寫他們的設計計劃書。
 - 1.1.2.2.3 英文科老師負責教授學生編寫計劃書，體現跨科語文合作。
 - 1.1.2.2.4 設計與科技科老師在學生製作品品時，提供技術支援及舉辦工作坊，從中體現跨科語文合作。活動最終因學校停課而被逼取消。
- 1.1.2.3. 設計與科技科
 - 1.1.2.3.1 優化設計與科技科課程以涵蓋更多STEM、程式編碼、控制科技及製作技術元素。
 - 1.1.2.3.2 中一學生學懂使用電腦軟件製作3D模型，並將模型轉換為3D打印機可打印的格式。
 - 1.1.2.3.3 設計與科技科與家政科協作，要求中二學生使用3D打印技術設計及製作曲奇餅切割器。活動最終因學校停課而被逼取消。
- 1.1.2.4. 數學科
 - 1.1.2.4.1 數學科在上學期提早教授中三學生統計學知識，從而提升他們處理數據的能力。
 - 1.1.2.4.2 數學科與珊瑚魚缸保養小組合作，在教授統計學時運用珊瑚魚缸的化學及溫度感應器所收集的數據製作習作。
- 1.1.3. 繼續提名學生參加校外STEM訓練、專題研習及比賽。
 - 1.1.3.1. 本校科學學會在九月二十三日至九月二十六日舉辦「無線實驗」活動，共有超過95%中一及中二學生參加；他們在科學室完成六項物理、化學及生物實驗。而中二科學講座則因學校停課而被逼取消。
 - 1.1.3.2. 本校邀請12名在綜合科學學年試有卓越表現的學生參加綜合科學增潤課程，以發揮所長。因學校停課，全年只能安排兩次課堂。

- 1.1.3.3. 5名中二學生獲提名參加由香港青年協會、教育局及香港科學館合辦的「香港學生科學專題研習比賽」，但比賽最終因學校停課而取消。
- 1.1.3.4. 本校獲邀參加「創科@大埔2020」STEM展覽，但展覽最終因學校停課而取消。
- 1.1.3.5. 本校參加「中電源動」計劃，計劃鼓勵學生自發學習，敢於用創新方式去探索，並為未來社會作出貢獻。本校在校園安裝33塊太陽能發電板，以推廣綠色能源、減少電費支出及培養學生環保意識。本校最近更獲機電工程署批核參與「採電學社：學校太陽能支援計劃」，並將於2020-21學年安裝36塊太陽能發電板，即本校將會總共裝置69塊太陽能發電板，可見我們對保護環境那份熱誠。

1.2. 運用有效教學策略提升教學效能

1.2.1. 運用電子教學提升教學效能，在各科均見成效。詳情可見下表：

中國語文	上載自我學習教材包括反轉課堂、閱讀材料及閱讀理解練習到 Moodle 平台。老師同時在 Moodle 平台批改習作及給予評語。中一學生共參加 49989 次 Moodle 活動，是所有級別中參加人次最多。
英國語文	上載自我學習教材包括反轉課堂、三分鐘新聞閱讀理解練習、習作及閱讀材料到 Moodle 平台。
數學	上載自我學習教材包括反轉課堂、閱讀材料、習作及答案到 Moodle 平台。老師會在 Zoom 課堂與學生討論教材內容。
通識	上載自我學習教材包括反轉課堂、問題與答案討論及習作到 Moodle 平台。老師同時在 Moodle 平台批改習作及給予評語。
企業、會計及財務概論	上載自我學習教材包括多項選擇題練習及 Google 小測到 Moodle 平台。學生需於 10 星期內逢星期五完成 Google 小測。
生物	上載自我學習教材包括反轉課堂、自習簡報表及網上多項選擇題練習到 Moodle 平台。
化學	中三學生需要閱讀網上書籍並在 Moodle 平台完成網上小測。另外，提供自律學習練習及測驗給中三至中六學生。
物理	在 Moodle 平台建立多項選擇題問題集供學生自我學習。另外上載 HKDSE 多項選擇題問題解答影片到 Moodle 平台作增潤之用。
中國文學	上載校本評核學習資源、互動練習、評論、小測及自我學習影片等到 Moodle 平台。
其他	運用 iPad 並有效使用網上教學資源及各種流動應用程式以支援面對面及實時網上授課。

- 1.2.2. 充分使用Moodle平台，特別在學校停課期間，以培養學生自律學習
- 1.2.2.1. 本校在二月停課期間，上載課堂錄影及教學影片到Moodle平台供學生瀏覽，以確保學生學習進度不受影響。
- 1.2.2.2. 但是疫情持續，全體老師開始學習如何使用遙距上課應用程式Zoom上課，經過三星期的試行，本校正式在2020年3月21日推行實時網上課堂，每班每日安排三節網上課堂直至2020年5月22日學校復課為止。
- 1.2.2.3. Moodle平台成為本校向學生傳遞資訊的重要媒介，它同時亦是老師上載資料及文件給學生參考，並讓學生遞交習作給老師的有效平台。
- 1.2.2.4. 建立分級討論區供老師及學生互相溝通。
- 1.2.2.5. 除此之外，老師上載網上練習及小測到Moodle平台供學生隨時評估自己的學習進度。
- 1.2.3. 探討推行「協作教學」以提升學生在課堂內的互動性
- 1.2.3.1. 本校原訂四月為所有科主任舉辦「協作教學」半天專業發展活動，但因疫情而取消安排。本校將延至下學年推行「協作教學」。
- 1.2.4. 透過參加教育局及其他機構舉辦的專業發展課程提升老師對相關教學策略的認知
- 1.2.4.1. 因社會運動及疫情之故，很多培訓課程及工作坊被逼延期或取消。由於學校在下學期開始停課，越來越多老師報名參加教育局及校外機構舉辦的網上培訓講座。大部份老師關注網上教學技巧及策略，他們在短時間內吸收知識及技巧，漸漸均能嫻熟掌握網上教學的技巧。這種新常態無形中推展電子教學及混合學習。這個發展步伐異常快速，為電子教學發展過程中的一個重大突破。

檢討

1.3 量化分析結果

1.3.1. 教學表現問卷

第 32 條題目「學科安排的學習活動有助提高我對 STEM 的興趣」的評分為 3.02，與去年評分相同。

1.3.2. 教師問卷

76%老師認同不同課堂、學校活動及課程有助提高學生對 STEM 領域的興趣及能力。

1.3.3. 持分者問卷

「我對學生學習的觀感」的項目評分略高於去年。

	2018-2019	2019-2020
學生	3.8	3.8
老師	3.2	3.4
家長	3.4	3.5

1.4.4. 情意及社交問卷

初中「學術上的自我概念」的項目評分低於去年而高中評分則高於去年。

	2018-2019	2019-2020
初中	2.86	2.65
高中	2.69	2.71

數據結果反映本校在 2019/2020 學年推行的措施及教學策略，有助學生發揮 STEM 的潛能及提升他們對 STEM 的知識。社會運動及疫情深深影響本學年推行的措施及教學策略，學校需要停課，課外活動也需要停止，特別在下學期因疫情影響，所有課外活動都要取消。另一方面，不同電子教學模式的推行有助提升教學效能；在停課期間，老師越來越熟習電子教學，為混合學習奠定良好基礎。

2. 重點發展項目二：透過品格建立培養學生領導才能

成效

2.1. 推行「自我領導力教育」計劃以培養學生「成功人士的七個習慣」

2.1.1. 運用系統化策略提升老師的認知及能力，從而培養學生追求卓越的精神。

2.1.2. 訓練老師特別小組——「燈塔小組」，教授他們運用「成功人士的七個習慣」策略，培養學生領導能力。下列為上述兩項策略成效：

2.1.2.1. 推行「自我領導力教育」首要是提供訓練給老師，因老師要作為模範展現「自我領導力教育」及「成功人士的七個習慣」如何實行。

2.1.2.2. 為幫助老師了解「成功人士的七個習慣」的基本概念，本校安排香港領袖學院舉辦教師發展工作坊。另外，本校着重訓練燈塔小組老師，教授他們運用「成功人士的七個習慣」策略，培養學生領導能力。燈塔小組由中二級班主任及科任老師，以及與中二學生有密切聯絡或負責學生支援的輔導及訓導老師組成。茲列為所有老師及燈塔小組舉辦的工作坊詳情如下：

- 2019 年 8 月 23 日上午
- 2019 年 8 月 23 日下午
- 2019 年 9 月 25 日
- 2019 年 10 月 19 日
- 2020 年 4 月 28 日(Zoom 工作坊)
- 2020 年 5 月 14 日(Zoom 工作坊)

- 2.1.3. 運用系統化策略包括特別課程、主題式活動及自我反思，培養中二學生「成功人士的七個習慣」。
- 2.1.3.1. 中二級每循環週設一節「領導力教育」課堂，課堂先由副校長教授，及後由訓導主任及升學輔導老師教授。
- 2.1.3.2. 由香港領袖學院提供優質教材，並貼合中二學生的程度。
- 2.1.3.3. 從學生表現及課堂練習所見，大部份學生明白「成功人士的七個習慣」的基本概念，並知道在甚麼情況下這七個習慣可以幫助他們。
- 2.1.4. 在周會及其他公開場合向學生講解「自我領導力教育」
- 2.1.4.1. 在學期初為所有學生舉辦周會，題目是「由雙輸變雙贏」，題目與「成功人士的七個習慣」的其中一個習慣相關。學生對周會安排反應正面。
- 2.1.4.2. 另外，在某些周會亦滲入「成功人士的七個習慣」的元素。
- 2.1.4.3. 在校園張貼 20 張海報宣傳「成功人士的七個習慣」，老師認為是項措施能有效提醒師生。

檢討

2.2 量化分析結果

2.2.1. 持分者問卷

所有持分者在「我對學生發展的支援的觀感」的評分與上年相同。

	2018-2019	2019-2020
學生	3.9	3.9
老師	3.9	3.9
家長	3.8	3.8

2.2.2. 情意及社交問卷(初中)

	2018-2019	2019-2020
訂立目標	3.11	2.97
毅力	3.05	2.89
作業	3.20	3.03

初中學生在「訂立目標」、「毅力」及「作業」的平均分較去年低，原因可能與社會運動及疫情有關，它們影響學生的學校生活甚至日常生活。所有學校活動需要取消，學生被逼要改變日常生活及學習模式，致使學生在訂立目標、毅力及作業三方面均要面對很大的挑戰。而初中學生在這三項範疇的評分只是輕微下調，反映他們在這三方面均有良好表現。

2.2.3. 中二學生操行及訓導紀錄

下表比較本年度與上年度中二學生在四個範疇的表現：

中二學生表現	2018-2019	2019-2020
平均操行分	114.8	111.6
操行評分達 A 級之學生人數(百分比)	66 (52%)	49 (40%)
沒有被處分紀錄之學生平均人數(百分比)	21 (17%)	49 (40%)
沒有欠交功課紀錄之學生平均人數(百分比)	51 (40%)	70 (57%)

以上數據顯示，中二學生在本學年非常自律。在「沒有被處分紀錄」及「沒有欠交功課紀錄」方面均有明顯進步，實屬本校培養學生「成功人士的七個習慣」的策略所帶來的正面影響。下學年本校會更專注培養學生優良操行。

2.3 質化分析結果

2.3.1. 香港領袖學院提供的問卷調查結果顯示，大部份老師對「成功人士的七個習慣」工作坊表示讚賞。他們認為工作坊具規劃、清晰及聚焦。另外，本校亦進行老師問卷調查分析其中一個工作坊的效果，問卷調查要求老師就工作坊在八個範疇作出評級。根據1至10分評級制度，10分為最高評級，大部份受訪者在所有範疇均給予7至9分。但有部份老師反映工作坊過於偏向理論講解，需要留意。

2.3.2. 工作坊有效幫助老師更了解「成功人士的七個習慣」的意義。但本校明白要老師了解「成功人士的七個習慣」並付諸實行，最大障礙就是他們繁重的工作。

重點發展項目三：全方位發掘資優學生，幫助他們發揮才能

成效

3.1. 舉辦不同教學活動，培養學生不同才能及擴闊他們的視野。

3.1.1. 本校與香港中文大學合作，檢視校本資優教育政策。檢視報告顯示：

3.1.1.1 老師擁有資優教育基本認知。

3.1.1.2 老師對資優教育持非常正面態度。

3.1.1.3 老師掌握資優教育基本技巧及策略。

- 3.1.2. 運用網上學習課程幫助資優學生進行自導學習。
- 3.1.3. 透過中一入學資料、學術成就及課外活動出席紀錄等資料庫辨識學生長處及才能。
本校使用下列策略推行上述措施：
- i. 為資優學生在日常課堂以外舉辦校本抽離式計劃，讓他們在能力相約的小組中進行系統化訓練。
 - ii. 安排跨科增潤課程及活動，讓資優學生從不同教學策略及學習機會中學習。

茲列已舉辦的活動或計劃詳情：

- 3.1.3.1 老師運用上述資料按學生的才能提名他們參加不同資優教育計劃。例如根據香港資優教育課程類別(如中文、英文、數學及科學)提名初中資優學生成為香港資優學院學生會員。本年度參加人數較上年多。
- 3.1.3.2 校際比賽包括歷史文化專題研習、數學比賽等因疫情取消。老師無法在停課期間為學生提供定期訓練。
- 3.1.3.3 本校一些精英隊伍及增潤課程，例如中文寫作班、英文辯論隊及英文司儀小隊，即使在下學期因疫情減少訓練及上課次數，仍然繼續舉辦。同時，本校提名一些精通英語的學生修讀ZOOM增潤課程，以發展所長。
- 3.1.4. 透過全面的提名機制包括獎勵計劃、訓練及教育局及校友籌辦的升學就業相關計劃，讓學生有更多機會發掘及發揮才能。
- 3.1.4.1 賽馬會鼓掌·創里程計劃舉辦訓練工作坊，為升學輔導學生大使提供領袖訓練，並教導他們幫助中三同學如何選科。升學輔導學生大使負責在校內籌辦升學輔導博覽及收集不同大專院校收生資料。惟部份資訊日及分享因疫情被逼取消。
- 3.1.4.2 大部份訓練課程因疫情取消。
- 3.1.4.3 原訂舉辦的校友講座因疫情取消。
- 3.1.5. 透過本地及境外義工服務及姊妹學校服務讓學生有更多機會接觸及貢獻社區及國家。
- 3.1.6. 透過境外遊學及交流讓學生有更多機會擴闊視野。

就以上兩項策略，本校運用下列策略推行上述措施：

- 3.1.6.1 本校成功舉辦蘇格蘭交流團。6位中四學生到當地參觀本校夥伴學校利伯頓高中，他們與當地學生一起上課，參觀不同文化景點，最後出席「蘇格蘭與中國教育網絡」青年高峰會。他們在這次遊學團中獲益良多，本打算在下學期與同學分享經驗，可惜分享會因疫情取消。
- 3.1.6.2 本校原訂於2020年5月舉辦鹿兒島交流團並與垂水市立中央中學簽署夥伴學校備忘錄，交流團最終因疫情取消。
- 3.1.6.3 本校原訂於2020年7月參加香港理工大學舉辦之成都服務交流團，活動最終因疫情取消。

- 3.1.6.4 原訂於2020年7月舉辦之新加坡交流團因疫情取消。
 - 3.1.6.5 「永亨義人行義工計劃」因疫情取消。
 - 3.1.6.6 本校提名部份有義工服務經驗的學生參加非政府組織舉辦的訓練計劃，例如由聯合國兒童基金會舉辦，為期10個月的面授(疫情前)與網上(疫情期間)訓練。
 - 3.1.6.7 境外交流團及海外遊學團亦因疫情取消。
- 3.1.7. 透過不同鑽禧校慶活動發揮學生潛能
- 3.1.7.1 所有鑽禧校慶活動因上學期發生的社會運動及下學期發生的疫情延至下學年舉辦。

檢討

3.2. 量化分析結果

3.2.1. 教學表現問卷

	2018-2019	2019-2020
Q.4 老師對能力較高的同學會有增益的幫助。	3.28	3.26
Q.26 老師因應我們的強弱抱有不同的期望。	3.29	3.27

雖然評分略低於上年，但學生普遍認同老師有照顧學生學習差異，同時對資優學生有合理期望，並為他們推行合適的增潤措施。

3.2.2. 持分者問卷

本校從持分者問卷中選取 4 個項目作評量：

	2018-2019	2019-2020
老師		
29. 學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。	3.8	4.0
47. 學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。	3.9	4.0
51. 學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷。	4.1	4.1
學生		
21. 透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。	3.9	4.0

上列 4 個項目的評分比去年更高，達成周年計劃的目標。所有老師熟悉資優教育的運作。無奈疫情大大影響學生參與課外活動及服務。

在 2019/2020 學年，本校原已投放更多資源在資優教育上，惟大部份課程及活動因疫情而取消。去年共有 31 位學生參加 10 個資優教育課程及活動，開支共\$39,782。比去年低百分之六十一。

3.2.3. 情意及社交問卷

	2018-2019		2019-2020	
	初中	高中	初中	高中
成就	2.73	2.58	2.55	2.64

由於下學期所有課外活動、交流團、校際比賽及訓練計劃因疫情取消，學生的成就感因而受影響。數據結果顯示初中學生所受影響較深，而高中學生因適應力較強，故成就感能維持高評分。

學與教

學校課程

學校課程制定是為學生日後升學就業奠下基礎。

初中階段

在初中推行校本課程鞏固基礎，以增潤正規課程及更有效地銜接新高中課程。

英文科

戲劇、短篇故事及詩歌已被納入初中英文課程，另本校自行制定校本語文藝術課程，這些課程有效地提高學生語文鑑賞能力，以及增強其在公開場合演講的信心，且有助新高中英語選修單元之學習。

中文科

本校致力培養學生自主學習精神，中文科為初中及高中學生製作校本自學冊，學生須按自學冊進度自習，並要求家長從旁指導，以期收家校合作之效。中文學習活動廣泛，包括閱讀周、早上閱讀分享、中國文化認知、背誦經典名篇、作家講座、創意寫作比賽及聯校高中口語溝通訓練等。初中中文課程亦滲入高中中文科選修單元學習元素——科普小說、翻譯小說及戲劇類別之課外書已列入中文廣泛閱讀計劃書目內；而辯論、新聞與報道、小說與文化及文化專題探討等高中中文科選修單元之學習元素，亦作為增潤課程在初中教授。另外，本校與教育局校本支援組合作，為高中學生提供專業意見，尤其着重講解香港中學文憑試課程重點。

電腦及設計與科技

電腦科及設計與科技科共同推廣科技教育，電腦科教導中二學生「Scratch」程式，及後在設計與科技科課堂中的「控制科技」單元應用編寫程式，從而增強學生的解難能力。從2017-18學年起，本校在中三開辦電腦科，而電腦科課堂從2018-19學年起更增加至每循環週兩課，並以「STEM」計劃為課程綱領，要求學生分組編寫計劃建議書及製作成品。是項課程體現跨科協作，由英文科教授學生編寫計劃建議書，並由電腦科教授學生按建議書設計成品。

高中階段

高中階段，學生須修讀四個核心科目，另從10個選修科目中選修2至3科；學生亦可選修日文為其他語文課程；更可修讀由校外服務機構提供之應用學習課程或其他大埔區學校所開辦之聯網選修科目。

學習差異

小班教學

本校與全大埔區官、津學校一同參與自願優化班級計劃後，運用所得到的額外教學資源，在中四至中六推行小班教學，將原有每級之四班學生分為五組上課，以便更能關顧學生個別學習需要。因欠缺資源，本校在2020/2021學年，暫停在中一至中四級推行小班教學，小班教學只在中五至中六級推行。本校會在中五至中六級實施不同教學策略，務求運用小班教學優勢。

輔導班

初中學生以學業成績作分班參照，學習進度須作微調的同學會編排在同一班，人數較少，以便提供額外支援及輔導。本校亦舉辦中文、英文及數學課後輔導班，在中、英、數三科考試排名稍遜的同學會參加課後輔導班，安排常額教師或教學助理任教，使有需要的學生獲得更適切的學習支援。

資優教育

本校運用多元學習津貼發展資優教育，積極提名擁有不同才能的高中學生，參加大學及校外機構舉辦的課程及活動，課程及活動涵蓋學術、領導才能、公民教育及音樂等範疇，以發揮所長。去年共有31位高中學生參加的10個資優教育課程及活動，開支共\$39,782。由於發生社會運動及疫情，開支數目比去年銳減。

本校中六陳卓琳同學不但在體操方面表現優秀，在學習上也非常用功。經李子華老師的鼓勵及輔導，陳同學榮獲民政事務處「多元卓越獎學金」，獎學金總金額為\$168,400，相等於4年大學學費。

支援有特殊教育需要的學生

本校致力支援有特殊教育需要的學生，成立特殊教育需要委員會，由特殊教育需要統籌主任帶領，為有特殊教育需要的學生提供支援，本校同時亦聘請教學助理支援小組工作。

特殊教育需要委員會與其他委員會協調，在功課、考試及課程上為特殊教育需要的學生作調適。同時，委員會與家長及教育心理學家亦緊密合作，為有需要的學生提供最有效的支援。本校除了運用學習支援津貼，聘請藝術治療師及言語治療師，支援有特殊教育需要的學生及開設社交小組以提升學生社交技巧外，還獲教育局提供駐校教育心理學家，為有需要學生提供輔導及制定個人學習計劃。

此外，本校在校內考試為特殊教育需要學生安排特別試場。試場設有特別考試安排，如讓學生分開進行考核、提供額外考試時間及休息時間。同時，本校幫助特殊教育需要的學生向香港考試及評核局申請中學文憑試特別考試安排。

本校積極提名老師參加特殊教育需要分區分享講座及課程，提升他們處理特殊教育需要學生的技巧。同時亦積極鼓勵老師參加不同講座，以提升他們對融合教育的專業知識及能力。

本年度本校獲政府學習支援津貼撥款\$720,000用作資助上述服務，本校亦提供額外考試時間及在座位上作特別安排，以照顧特殊教育需要的學生。另外，本校參加「好心情@學校——生活中分享尊重，在逆境中同行」計劃，並得駐校社工支援。除此之外，教育心理學家亦提供教學心理評估及輔導服務，以便幫助有需要的學生。

閱讀

本校深明閱讀能幫助學生邁向終生學習的目標。據本校統計，學生積極閱讀，但上學期因社會運動及下學期因疫情導致學校停課，引致每名學生在校內圖書館平均借書次數有下降趨勢，但是次統計並未包括學生閱讀電子書籍、每學科上載到「Moodle」平台上的閱讀材料及學生從公共圖書館借閱的書籍。本校亦會按學生的閱讀數量及質量檢視他們的閱讀習慣及本校推廣閱讀的策略成效。

	學年						
	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
平均借書次數	20	20	21.2	19	16	16	9

上圖顯示 2013 至 2020 年每名學生在本校圖書館平均借書次數
(中英文閱讀獎勵計劃之借書次數並未統計在內)

*因學校停課，本校圖書館借書服務於 2020 年 1 月至 5 月暫停

本校中文科、英文科及圖書館緊密合作，積極在本校營造良好的閱讀環境。自 2004 年，本校參加香港教育專業人員協會舉辦之普及閱讀獎勵計劃，計劃分為兩部份——閱讀中文書籍及參加與閱讀有關的活動。一如以往，本校學生保持良好表現，去年本校共有 281 名(76.6%)學生獲得閱讀獎勵最高榮譽——紫章，以表揚他們有系統的閱讀習慣及追求知識的精神。由 2012 年開始，本校參加香港公共圖書館舉辦青少年閱讀計劃，以期在初中更進一步推廣閱讀英文圖書，2019/2020 學年，本校共有 195 名(53.1%)中一至中三學生在八個月時間內閱讀超過十本英文書籍並獲優異獎。

為培養學生閱讀習慣，本校各科組緊密合作，安排學生於循環周第 3 及 5 日之早上閱讀時間最後五分鐘，進行書籍閱讀分享。

有鑑於校外閱讀活動如「香港書籍對戰」及香港國際文學節因疫情取消，本校轉而在校內透過初中閱讀課堂、中四短篇故事課堂、讀書會定期會面及小型書展推廣英文閱讀。使學生仍有機會享受閱讀的樂趣。

中文科透過著名作家講座、讀書會、閱讀課堂、老師書籍閱讀分享、小型書展等推廣中文閱讀。

應用資訊科技達讓學生互動學習

學校內聯網提供平台讓老師上載課堂的教學資料，供學生在家延伸學習。另外，本校建立網上學習平台——「Moodle」，以照顧學生不同的學習需要及培養學生自律學習習慣，老師上載互動練習及閱讀材料到「Moodle」平台上，鼓勵學生自學及調適其進度上的差異。同時，老師透過上載短片至「Moodle」，讓學生在上課前預習，從而「反轉課堂」。

本校樂見越來越多老師在課堂使用iPad教學，學生亦在課堂使用iPad作同儕互評。而地理科在課堂使用VR工具，有助提升課堂效能。家政科及設計與工藝科亦跨科協作，使用工藝室的3D打印機制作曲奇餅切割器。

「Moodle」平台亦成為學生與生命培育計劃顧問老師之互動平台，在直接商談外建立另一溝通介面；學生通過這平台提交個人發展計劃、活動紀錄及生活反思，讓顧問老師監察進度及即時回饋。學生亦可透過WiseneWS戶口搜尋時事資料，有助通識科之論據論証及語文科之寫作訓練。同時，學生也可透過TV News Online觀看英文新聞短片，有助提升英語聆聽能力。

2019-2020學年是一個特別的學年，相信無人能預計或有經驗解決社會運動及疫情所帶來的影響。在學校停課初期，本校運用「Moodle」平台安排學生在家中自行學習。老師上載課堂錄影、網上練習及習作到不同學科資料夾內，而學生則需要在限期前上載完成的習作到「Moodle」平台。

本校建立互動討論區以加強老師及學生之間的溝通。由於疫情持續嚴峻，有見及此，本校在三月運用遙距會議軟件「Zoom」推行實時網上課堂，讓學生和老師可在家中上課。

教師發展

本校教師重視專業發展，去年即使受社會運動及疫情影響，每名教師平均專業進修時數仍維持37.1小時。教師參加面對面及網上課程，課程內容涵蓋本科知識、輔導、行政和個人發展等，完成課程後老師會與其科組或委員會同事分享研習所得。

2019/2020學年教師發展委員會舉辦的工作坊主題主要圍繞本校第二及第三個重點關注項目，即「自我領導力教育」計劃及「資優教育」。本校提供為時14小時的「自我領導力教育」訓練給核心小組老師，其他老師則出席其他訓練。因疫情之故，部份課堂以「Zoom」形式進行，但這個安排成效不大。故決定將最後一課延後至疫情舒緩才舉行。本校深信老師參與這個計劃，定能帶給學生正面影響。

本校得香港中文大學之助，原訂在去年11月舉辦校本資優教育講座，但當天(2019年11月11日)受社會運動影響，講者只能簡單介紹資優教育的範疇，老師亦能初步掌握何謂校本資優教育。講者透過會前問卷及會後問卷分析本校情況及提供寶貴意見。總括而言，老師掌握資優教育的基本概念及懂得運用相關技巧實施教學策略；同時，老師對校本課程持正面態度。

本校資訊科技委員會製作部份自學影片，以幫助老師在疫情期間推行網上教學。同時，委員會亦介紹部份有用的工具如個人「Moodle」多項選擇題題目庫及網上批改習作策略。這些訓練及活動有效提升老師推行實時網上教學的能力。

教學改革及支援措施

去年獲擴大營辦津貼、整合代課教師津貼、學校發展津貼及學校行政主任津貼，撥款合共\$3,800,000，款項用以增聘4位教師、1位助理教師及4位教學助理。增加的教學人手讓學校可在高中推行小班教學，對教學成效甚有幫助。

學生活動支援津貼之撥款額為\$99,450，而校本課後學習及支援津貼共\$97,800；撥款用作支付考察參觀、專題探究、義工服務、訓練營、體藝班、興趣小組及工作實習體驗等活動的部分經費，讓經濟上有需要的同學可參加課外的各項活動。受惠人數前者為117人次，支出總額為\$13,338；後者為74次，總額為\$48,400。因疫情之故，支出總額比去年大幅減少。

學校設施及教學設備每年均會維修更新，令學習和教學環境更臻理想。教育局在2019/2020大規模修葺工程計劃中，批核\$999,000予本校進行中三課室室內裝修工程、更換中一及中二課室抽氣扇、翻新部份洗手間及其他雜項工程。另外，教育局同時批核\$2,050,000予本校在禮堂安裝20部分體冷氣機。

學生成長的支援

班級經營

學校是孩子成長的第二個家，班主任在建立學生生命價值及陪伴青少年成長上，角色甚為重要。除了教導學生科目知識外，班主任亦於班主任課進行價值教育、肩負組織班會活動、與家長及其他老師聯繫及合作，幫助學生解決生活及學習上的疑難等工作，責任重大。

本校推行校本生命培育計劃，班主任擔任顧問老師跟進學生情況。計劃由2006年開始在中一推行，並在2011-2012學年由中一全面推展至中六級。計劃旨在教導學生訂立長期與短期目標、實踐行動和反思重整。初中學生以校訓「博、愛、信、修」為訂立目標之主題，高中則結合學生職業路向。計劃推行十年以來，學生在班主任的導引下，在建立人生價值觀、規劃升學和職業路向方面，能有明確目標。

高中推行雙班主任制七年以來，能減省班主任行政上的重擔，更提升輔導學生的果效。自2017/18學年起，因中一人數上升，本校改為在初中推行雙班主任制。同時，本校計劃培養初中學生良好品格及習慣以打好基礎，幫助他們迎接高中的挑戰。

中一銜接

本校特舉辦一系列活動以協助中一學生適應新學習環境及與家長保持良好溝通。首先，安排家長在新學期開始前的七月中及八月下旬與本校行政組及班主任面談，彼此初步了解；並分別在十一月及二月舉行家長教師會周年大會及家長日，讓老師及家長交流培育學生的經驗。因疫情之故，家長日亦需要取消。

新學期開始前，本校特舉辦兩星期的英語銜接課程，以幫助中一學生適應以英語為教學語言的新環境，以及在課堂上更有信心運用英語來表達所思所想。因疫情之故，本年度英語銜接課程延至九月中旬舉辦。

駐校社工王德莊姑娘於學期初主持「尋找幫助ABC」講座，向中一新生提供適應中學新生活的支援。天使行動安排高中同學擔任「天使」，輔導中一同學。天使為中一同學舉辦活動及講座，又一起共進午餐。

為期半年的校本「學會學習自學計劃」，旨在培養學生的邏輯思考能力及良好學習習慣。學生須在班主任指導下完成學習反思練習，家長亦可在子女的反思上寫下意見。

生命教育

本校生命教育委員會去年以「自我領導力教育」為主題，灌輸學生正確的價值觀。本校在班主任課、周會及培訓工作坊涵蓋品德情意教育，並鼓勵學生透過服務學校及社區，實踐所學。

學生會與學生議會同樣盡心履行職責，前者是學生與學校的溝通橋樑，後者則作為諮詢組織，積極為同學營造更佳的學習環境。且學生會為同學提供不同服務，如舉辦聯校活動、校內活動和到校零售服務等。

領袖生肩負維持學校秩序之責任，亦作為其他學生在品德行為上之模範。去年本校領袖生團隊共 71 人。訓導主任與領袖生隊長逢星期三午膳時間舉行定期會議，藉此培訓領導能力。領袖生對團隊有強烈的歸屬感及自豪感。

學生輔導員亦扮演學生領袖的角色，協助生命教育委員會籌辦德育、健康及公民教育活動。去年學生輔導員共 39 人；36 位學生則擔任校園天使，關顧及幫助中一新同學融入新的學習環境。雖然學生輔導員及天使學業繁重，仍樂於服務同學，精神可嘉。

宗教活動

學校提供不同途徑讓學生接觸及分享福音訊息，如設聖經科、團契聚會、福音周會、主題活動及聖誕崇拜等。去年福音周的主題為「跟隨耶穌」，旨在讓學生知道基督教的核心不僅僅是罪的寬恕，而是上帝愛我們所有人。我們深受上帝的喜愛，祂願意為我們犧牲，死在十字架上，無條件地愛和接納我們。祂原諒了我們所有的罪，使我們與祂重新和好。

同學在周會中帶領讀經及祈禱，逢星期三午膳時間透過中央廣播系統向全校老師和同學分享見證。2019-2020 學年，本校與「愛基金」合作，讓學生有更多機會認識神。另外基督教宣道會大埔堂及基督教銘恩堂在團契中帶領查經小組，查經資料呼應全年主題。

謹此感謝基督徒老師帶領學校的查經小組，又對「愛基金」、基督教宣道會大埔堂及基督教銘恩堂的牧者在本校福音事工上的支持，深表謝意。

亦感謝播道會寶雅福音堂的牧者及同工擔任本校聖經科老師及中一學生心靈人生教育課程之導師。

家校合作

本校老師一向與家長保持良好溝通，家長教師會成為家長和老師溝通及合作的橋樑。去年本校輔導委員會與家長教師會一同舉辦親職專題講座、家長小組、境外交流團、參觀及渡假營等一系列活動，其中計劃舉辦三次以「健康家庭」為主題的親職專題講座；結果本校成功舉辦一次親職專題講座及兩次工作坊。因疫情之故，其餘講座及工作坊被逼取消。

除此之外，家長教師會安排家長及其子女一同參加義工服務，服侍有需要的人士。雖然家長日因疫情取消，班主任仍在學校停課期間給予家長「陽光電話」，務求與家長保持溝通及為有需要的學生提供支援。本校歡迎家長來校就其子女所遇到的難題與老師面談。一路以來，本校深信家長是學校的重要伙伴，亦感謝他們積極參與本校舉辦的各類型活動。

學生表現

公開試成績

香港中學文憑試

中六五班學生共 115 人參加是項考試，共 111 人（佔 96.5%）取得副學士取錄的基本資格，即 5 科達到等級二或以上，包括英文及中文。94 人（佔 81.7%）取得大學取錄的基本資格，即 4 科核心科目獲得兩科達到等級三及兩科達到等級二。應試科目共十八科，達到等級四或以上共 727 科次（佔 52.3%），等級二或以上則佔 98.1%。成績令人滿意。

升學及就業統計

在 2020 年 115 位 中六畢業學生中，113 人繼續升學，詳情表列如下：

本地學位課程	66
本地副學位 / 高級文憑課程	39
重讀中六	0
海外(包括中國)學位課程	8
就業	1
未定	1