

二零二零／二零二一年度

校務報告

我們的學校

辦學宗旨

本校秉承創辦人「興學育才 宣道救世」之訓言，以基督為完美榜樣，提供基督化全人教育，建立融洽有序的校園生活，讓學生在德、智、體、群、美、靈六育皆有均衡發展；能熱愛學習，主動探索解難，積極發揮潛能，從而養成終生自學的能力，以及應變創新、自律自信之素質，以回饋社會，為家國作出貢獻。

班級編制及學生人數

(1) 班級編制

2020/2021 年度本校共開辦 24 班。因參與「自願優化班級結構計劃」，中一至中六級只開設四班。茲表列班級編制如後：

年級	中一	中二	中三	中四	中五	中六	合計
班數	4	4	4	4	4 (5*)	4 (5*)	24

* 為鞏固初中之學習成效，在中五至中六各級之四班分為五組上課，實行「小班」教學。

(2) 學生人數

2020 年 9 月新學期開始時，學生人數共 715 名，男生 334 名，女生 381 名。學生全年出席率達 98.4%。

(3) 學生居住地區分佈

自教育局實施分區派位辦法以來，本校學生源自區內小學升中者，佔最高比率，居址亦以大埔為主。現按照學生居住地區，表列分佈情況如下：

學生居住地區	人數	百分率
大埔	490	68.5
北區	101	14.1
沙田、大圍	11	1.5
元朗、天水圍	2	0.3
九龍	9	1.3
荃灣、東涌	3	0.4
屯門	1	0.1
葵涌	2	0.3
深圳	96	13.4
總計	715	100

法團校董會

(1) 法團校董會由不同持分者組成，所有代表均依據章程經選舉產生。法團校董會成員包括：辦學團體校董7人，教師、家長、校友及獨立校董各1人，教師替代校董及家長替代校董各1人，而校長則為當然校董。法團校董會直轄兩個小組委員會，專責學校管理及發展，以及財務事宜。該會就學校的發展及行政提供適切的意見，以期問責及自我完善精神得以在學校體現。

(2) 法團校董會成員如下：

姓名	校董類別	任期至
鄧啟明先生	辦學團體校董(校監)	2023年8月29日
何丁有先生	辦學團體校董	2023年8月29日
陳顯升先生	辦學團體校董	2023年8月29日
黃寶兒女士	辦學團體校董	2024年8月27日
岑文光先生	辦學團體校董	2024年8月27日
李家駒先生	辦學團體校董	2023年8月29日
梁保松先生	辦學團體校董(司庫)	2023年9月21日
馮樹勳博士	獨立校董	2022年4月26日
曹紹民先生	校友校董	2021年5月31日
游達裕先生	校友校董	2023年5月31日
吳嘉慧女士	家長校董	2021年1月15日
葉景雲女士	家長校董	2023年1月17日
李偉新先生	替代家長校董	2021年3月19日
張美潔女士	替代家長校董	2023年3月21日
楊文政先生	教師校董	2023年3月14日
潘卓華先生	替代教師校董	2021年12月1日
鄭思宏先生	校長(當然校董)(秘書)	---

(3) 我們衷心感謝卸任校友校董曹紹民先生、家長校董吳嘉慧女士及替代家長校董李偉新先生，過去兩年為本校出謀劃策；我們亦熱烈歡迎新任校友校董游達裕先生、家長校董葉景雲女士及替代家長校董張美潔女士。他們來自不同的專業，並擁有其他行業的經驗，定能對學校有所裨益，令校務發展更趨完善。

教職人員

(1) 本校現有專任教師54人，兼任教師2人，教學助理4人，副教師1人、實驗室技術員3人、資訊科技技術員2人、課後導師及教練18人，校務處職員及工友15人。全體教師曾接受教學培訓，95% 持有學士學位，53% 兼領碩士學位、25%教師曾接受特殊教育培訓。全體英文科及普通話科教師均已達到教育局教師語文能力的基本水平。

(2) 課外活動主任盧偉基老師榮休，他在校服務三十七年，統籌不同課外活動，培訓及帶領各體育校隊。此外，他亦栽培學生領袖帶領學生會、各社及各學會的工作，為學生全人發展，作出莫大貢獻。

(3) 下列老師在2021/2022學年離職，謹此向他們多年來的服務及貢獻，致以衷心的感谢：

姓名	服務年期	在校擔任職位
李子華老師	34	視覺藝術科科主任 宣傳委員會及專題研習委員會主任
楊鳳媚老師	30	化學科科主任
周錦祥老師	28	設計與科技科科主任 福音活動統籌老師
羅嘉慧老師	14	綜合科學科科主任 化學科老師
袁琳老師	12	英文科科主任
盧綺敏老師	19	英文科科主任

特別向提早退休的李子華老師、楊鳳媚老師及周錦祥老師致謝，他們在所屬的科組及委員會有著莫大的貢獻，多年來發掘學生不同的潛能及帶領他們參與各項比賽，並屢獲殊榮。再次鳴謝李子華老師在籌備及建立「校史館」的工作上的委身及付出，讓這重要學校標誌於2020年11月27日順利開幕。

(4) 許銘駿老師及黃銘玲老師由2021/2022學年起獲聘任為常額學位教師。

(5) 由2021/2022學年起，

- 5.1. 高潔瑩老師獲晉升為英文科高中科主任（高級學位教師）。
- 5.2. 陳雪恆老師獲晉升為英文科初中科主任（高級學位教師）。
- 5.3. 周鎮聲老師獲晉升為課外活動主任（署任高級學位教師）。
- 5.4. 岑逸雅老師獲晉升為宣傳及公關委員會主任（署任高級學位教師）。

(6) 非教學人員聘任詳情如下：

姓名	職位	聘任日期
劉秀蘭女士	校工	2020年11月30日
馮河清先生	校工	2021年6月1日
朱文明先生	校工	2021年6月14日
關文健先生	校工	2021年7月30日

(7) 教學人員聘任詳情如下：

姓名	職位	聘任日期
譚祉恬女士	學位教師(英文科)	2021年9月1日
蘇靜欣女士	合約學位教師(英文科)	2021年9月1日
關雲飛女士	學位教師(化學科科主任)	2021年9月1日
余組輝先生	學位教師(化學科)	2021年9月1日
林希隅先生	合約學位教師(體育科)	2021年9月1日
嚴賦天先生	學位教師(設計與科技科)	2021年9月1日
鄭文茵女士	學位教師(視覺藝術科)	2021年9月1日
吳維鑫先生	教學助理(數學及STEM)	2021年9月1日
賴泓豪先生	教學助理(中文科)	2021年9月1日
黃子聰先生	教學助理(通識科)	2021年9月1日

(8) 教師專業發展

- 8.1 周鎮聲老師修畢中小學學生活動管理專業文憑課程。
- 8.2 黃玉英老師獲提名擔任「賽馬會鼓掌·創里程」計劃第二階段——香港生涯發展自評基準八所學校的網絡領袖。
- 8.3 本校教師與時並進，積極參加教育局、考評局、大學及專上學院舉辦之專業培訓課程、講座、研討會和工作坊。對一眾教師努力不懈在教育專業上力求進步，謹表敬意。

學校關注事項

本校在本學年踏入 2018/2021 年度三年學校發展周期的最後一年。2018/2021 年度學校發展計劃及 2020/21 學校周年計劃包括三項重點發展項目。工作總結如下：

1. 重點關注項目一：培養學生成為二十一世紀能幹的學習者

成效

1.1. 發揮學生 STEM 方面的才能及提升 STEM 方面的能力

1.1.1. 優化兩項 STEM 計劃

1.1.1.1. 「育養珊瑚校園計劃」，由香港中文大學及漁農自然護理處合辦

1.1.1.1.1 本校在 2020/2021 學年繼續推行計劃，惟因疫情持續，推行規模較原先所定計劃有所減少。

1.1.1.1.2 本校安排 12 名學生組成育養珊瑚小隊，負責保養珊瑚魚缸系統。小隊成員參加由香港中文大學舉辦的工作坊、研討會及兩次實地考察，從而了解香港珊瑚生長環境。

1.1.1.1.3 本校安裝 Arduino 裝置，運用程式編寫技術監察珊瑚魚缸水質，學生亦可透過其電話內的程式進行日常水質監察。

1.1.1.1.4 本校中一綜合科學科運用珊瑚魚缸作教學工具，教授「生物特徵」及「繁殖種類」兩個課題。

1.1.1.2. 「魚菜共生系統」，由環保學會及園藝學會共同監察

1.1.1.2.1. 七名中二學生組成小隊，負責保養魚菜共生系統。

1.1.1.2.2. 魚菜共生系統成功養殖 50 條寶石魚及收割一些蔬菜，惟因疫情之故，這些收成未能送給長者日間院舍或安老院，最後轉送給教職員讓他們與家人分享成果。

1.1.1.2.3. 本校安裝 Arduino 裝置，運用程式編寫技術監察魚菜共生系統水質，學生亦可透過其手機內的程式進行日常水質監察。

1.1.1.2.4. 本校中二綜合科學科運用魚菜共生系統作教學工具，並在系統上進行光合作用實驗。

- 1.1.2. 運用優質教育基金公帑資助學校專項撥款，設立STEM實驗室，從而提高學生對STEM的興趣及能力
- 1.1.2.1. 因優質教育基金批核程序需時，本校設立STEM實驗室計劃要延期到2021年8月才能開始，因而STEM活動、計劃及培訓工作坊須待STEM實驗室完工才能在2021/22學年下學期舉行。
- 1.1.2.2. 由於在上課天下午舉辦的STEM活動、計劃及培訓工作坊只能讓完成接種疫苗的學生參加，因此本校要待全校百分之七十學生完成接種疫苗並恢復全日面授課堂後，才能全面運用STEM實驗室。
- 1.1.3. 與校外機構合作發展非正規STEM課程，以培養學生對STEM的興趣及能力
- 1.1.3.1. 5名中五學生參加「2020-2021香港學生科學專題研習比賽」，參加學生認為比賽能提高他們對STEM的興趣，同時能在比賽中學到課本以外的新知識。
- 1.1.3.2. 為預備參加由香港青年協會舉辦的「香港學生科學專題研習比賽」，5名中二學生獲邀參加化學科在11月至3月舉辦的工作坊，本校學生最終在比賽中獲得銀獎。
- 1.1.3.3. 4名中六學生參加2020國際生物奧林匹克香港區比賽，其中一名學生獲得銀獎。
- 1.1.3.4. 4名中六學生參加2020/2021香港生物學素養競賽，其中黃宏立奪得一等獎。
- 1.1.3.5. 兩名中三學生參加由青企局賽馬會-商校家長點創®計劃舉辦的2020/2021點創®比賽。
- 1.2. 運用協作教學提升教學效能
- 1.2.1. 透過參觀實施協作教學的學校，探討推行協作教學以增強學生之間的課堂互動
- 因疫情之故，參觀田家炳中學的計劃需要延期。
- 1.2.2. 推行協作教學策略時制定科本計劃
- 各科組制定計劃在其課程內推行協作教學，惟因疫情使學校斷續停課，致大部份計劃未能實行。
- 1.2.3. 在部份班級及科目試行協作教學
- 各科組可自由選擇試行模式，一些科組運用「ZOOM」課堂的分組討論室體現協作教學部份元素。

檢討

1.3 量化分析結果

1.3.1. 教學表現問卷

第 32 條題目「學科安排的學習活動有助提高我對 STEM 的興趣」的評分為 2.95，低於預計分數 3.2，主要原因是受全學年大部份時間停課及半日面授課的影響，學生未能參加校內課外活動(包括 STEM)。

1.3.2. 教師問卷

大部份老師認同本年度實施的策略能提高學生對 STEM 的興趣及能力。

2. 重點關注項目二：透過「自我領導力教育」及「生涯發展自評基準」提升學生能力

成效

- 2.1. 推行「自我領導力教育」計劃以培養學生「成功人士的七個習慣」
 - 2.1.1. 運用系統化策略提升老師的認知及能力，從而培養學生追求卓越的精神。
 - 2.1.2. 訓練老師特別小組——「燈塔小組」，教授他們運用「成功人士的七個習慣」策略，培養學生領導能力。下列為上述兩項策略成效：
 - 2.1.2.1. 由香港領袖學院舉辦的教師培訓課程去年完成，所有老師均掌握「成功人士的七個習慣」的基本概念及技巧。同時本校重點提升燈塔小組老師的能力，讓他們運用「成功人士的七個習慣」策略，培養學生領導能力。
 - 2.1.2.2. 本校派發參考資料「七個習慣的場境」給所有老師，資料套包括七個常見校園場境可以運用七個習慣解決疑難及改善現況。
 - 2.1.2.3. 輔導委員會及訓導委員會運用「自我領導力教育」概念培訓領袖生及學生輔導員。另外，一些老師運用「成功人士的七個習慣」教導學生如何管理時間。
 - 2.1.2.4. 本校原訂在其中一個教師發展日舉辦「在學生日常生活中運用「自我領導力教育成功人士的七個習慣」的領導力原則」分享會，但因本校須在 2021 年 4 月 9 日的教師發展日舉辦國家安全法研討會，分享會須延至下學年舉行。
 - 2.1.3. 運用系統化策略包括特別課程、主題式活動及自我反思，培養中二學生「成功人士的七個習慣」。
 - 2.1.3.1. 本校繼續在每循環週設一節「自我領導力教育」課堂，課堂由副校長及 2 位燈塔小組老師教授。
 - 2.1.3.2. 香港領袖學院提供優質教材，且貼合學生的程度。
 - 2.1.3.3. 從學生表現及課堂練習所見，大部份學生明白「成功人士的七個習慣」的基本概念，並知道在甚麼情況下這七個習慣可以幫助他們。
 - 2.1.4. 在周會及其他公開場合向學生講解「自我領導力教育」
 - 2.1.4.1. 在周會及宣布等公開場合中經常滲入「成功人士的七個習慣」的元素。
 - 2.1.4.2. 在校園張貼 20 張海報宣傳及提醒學生「成功人士的七個習慣」。
 - 2.1.4.3. 因疫情及暫停課外活動，學生缺少機會運用所學知識及發展所長。
 - 2.2 運用生涯發展自評基準培養學生計劃將來
 - 2.2.1 運用系統化生涯發展自評基準策略增強老師對生涯發展的認知及能力，從而幫助學生制定及實踐升學及就業目標

升學及就業輔導委員會推行一系列策略及舉辦連串活動，以涵蓋所有生涯發展自評基準。

目標	策略 / 活動
於生涯發展課堂回應學生的需要	更新生涯發展課堂以囊括： <ul style="list-style-type: none"> - 多元出路資料 - 職業發展路徑 - 職場VASK (價值、態度、技能及知識)
引導學生訂立人生目標及制訂生涯發展路線圖	職業探索活動 <ul style="list-style-type: none"> - 中三劍橋職業分析測驗(COA) - 中五職業興趣測驗
	中三 <ul style="list-style-type: none"> - 提供輔導及幫助學生體現VASK (生命培育計劃：先導)
	3D (跨境學生班級)及特殊教育需要：個人 <ul style="list-style-type: none"> - 追蹤及檢視學生的計劃 - 舉辦與職業有關的活動 - 舉辦選科講座 - 舉辦分享活動
	中四及中五 提供個人輔導及為中四及中五特殊教育需要或需要密切注視的學生提供適切支援
中六 提供個人輔導及支援	
家長參與輔導學生訂立目標及制定行動計劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過通告通知家長升學輔導組提供的支援服務 ● 探討與家長教師會合作的機會
在課程中滲入生涯發展元素，提升學生規劃職業路向的能力	爭取老師的認同：講解連結課程學習及生涯發展的重要性及升學輔導組為老師提供的支援服務
	安排升學輔導統籌老師支援各科組
	為老師提供適切培訓以確立共同願景及策略
促進學生升學輔導大使營造一個有利於生涯發展的學習環境	<ul style="list-style-type: none"> ● 與學生升學輔導大使合辦生涯發展活動 ● 透過學生升學輔導大使發放升學及就業資訊 ● 輔助學生升學輔導大使出版升學及就業快訊
讓更多學生懂得制定、實行及檢視生涯發展計劃	運用學生議會作為平台收集學生對制定、實行及檢視生涯發展的意見，以強調共同承擔責任的理念
為學生提供更多的職場體驗機會以發掘就業機會及了解職場VASK	科目為本 <ul style="list-style-type: none"> ● 在高中科目提供職場學習如介紹職業路向、運用職場資源。 ● 與科組合辦職業相關體驗活動以滿足學生需要

	<p>班級為本</p> <ul style="list-style-type: none"> • 與其他委員會合作，為高中學生舉辦第一層職場學習(活動日) • 安排學生參加商校合作計劃 • 向學生講解如何連結學習體驗及其制定的目標或計劃 • 舉辦校友分享(鑽禧校慶講座) • 記錄現時合作伙伴及制定計劃以擴闊伙伴網絡 • 參加香港生涯發展自評基準會議以擴闊商業網絡 • 讓有關持分者檢視及更新生涯發展政策與計劃，以確保持續發展
讓學生全面了解升學機會，包括本地及海外升學、大學聯招辦法及非大學聯招辦法、學術及職業路向	<p>科目為本</p> <p>協調各科組合辦相關體驗活動(參觀、考察、入學講座、校友分享)</p> <p>班級為主</p> <ul style="list-style-type: none"> • 通知及鼓勵學生參加活動或計劃，以了解專上教育選項(如資訊日、考察及參觀、網上課堂、暑期課程) • 舉辦升學博覽
<p>職場學習</p> <p>第一層：職場參觀活動，如參觀公司、實地考察(例如機場)等</p> <p>第二層：讓學生了解不同崗位的工作，認識各行各業實際運作的活動，如工作體驗活動、影子工作等</p> <p>第三層：發展學生技能和知識的活動，如實習生、工作實習等</p> <p>生涯發展元素：可轉移的技能、職場學習、職場VASK、就業發展路向、學科與升學就業的聯繫</p>	

2.2.2. 增強升學輔導老師的專業知識，從而營造一個有利於生涯發展的學習環境，並制定計劃及政策以確保計劃順利推行

2.2.2.1. 校長提名 23 位老師及家長教師會主席參加香港教育大學舉辦的研討會，以增強他們生涯發展的專業知識。其中六個研討會適用於學校上層管理人員，六個適用於中層管理人員，另十一個適用於所有老師。

2.2.2.2. 百分之五十的升學輔導老師曾接受「賽馬會鼓掌創你程計劃」及具認可的專上學院舉辦的結構性升學輔導培訓。同時，升學輔導老師須每年作至少一次相關的持續專業進修。

2.2.3. 成為「賽馬會鼓掌創你程計劃」香港六所資源學校其中之一，推行香港生涯發展自評基準

2.2.3.1. 本校獲香港賽馬會慈善基金邀請成為「賽馬會鼓掌創你程計劃」第二階段六所資源學校其中之一，推行香港生涯發展自評基準。

- 2.2.3.2. 本校升學輔導主任黃玉英老師獲提名成為計劃的學校網絡領袖，她負責帶領八所網絡學校，協助它們發展 10 個自評基準。同時，黃老師一共出席 40 次參觀、研討會、會議及面試，並積極參與香港教育大學舉辦的「香港生涯發展自評基準」基準推行者層級高級證書專業發展課程。
- 2.2.3.3. 本校獲相等於高級學位教師全年薪酬百分之二十五的金額資助，聘請半職教師承擔黃玉英老師大部份的課擔，使黃老師能夠全力推行校本生涯發展策略，以達到香港生涯發展自評基準，同時協助八所網絡學校為相同目標制定策略。

檢討

2.3 量化分析結果

2.3.1 持分者問卷

「我對學生發展的支援的觀感」

學生		家長		老師	
2019-2020	3.9	2019-2020	3.8	2019-2020	3.9
2020-2021	4.0	2020-2021	3.8	2020-2021	4.0

所有持分者均對本校在學生發展方面提供的支援，表示高度認同，其中老師及學生評分均較上年高，反映本校老師能夠幫助學生解決成長階段所面對的疑難。

2.3.2. 情意及社交表現評估套件調查(初中)

範疇	目標評分	實際評分
訂立目標	>3.11	3.05
控制情況	>2.97	2.85
社交技能	>3.05	2.88
作業	>3.2	3.08

雖然上表四個範疇評分維持高分，但未能達到本校周年計劃所定目標。原因可能與去年疫情導致持續停課及所有課外活動暫停有關。

2.3.3. 中二學生操行及訓導紀錄

下表比較本年度與上年度中二學生在四個範疇的表現：

中二學生表現	2019-2020	2020-2021
平均操行分	111.6	116.1
操行評分達 A 級之學生人數(百分比)	49(40%)	75 (60%)
沒有被處分紀錄之學生平均人數(百分比)	49(40%)	59 (48%)
沒有欠交功課紀錄之學生平均人數(百分比)	70(57%)	66 (53%)

以上數據顯示，中二學生在本學年非常自律。在「操行分」、「操行評分達 A 級之人數」及「沒有被處分紀錄」方面均有明顯進步，實屬本校培養學生「成功人士的七個習慣」的策略所帶來的正面影響。下學年本校會着力追求在「沒有欠交功課紀錄」方面有顯著進步。

2.3.4. 校本問卷

- 2.3.4.1. 教學表現問卷結果顯示，「問題36：學校能幫助我發展學業及事業」的評分是3.16(最高為4分)，反映學生對本校所實行的策略持非常正面態度。
- 2.3.4.2. 燈塔小組老師校本問卷結果顯示，百分之七十三的燈塔小組老師認為已成功培養學生「成功人士的七個習慣」，並認同「自我領導力教育」能夠培養學生良好習慣，這些習慣在他們的校園生活及日後職場生活舉足輕重。另外，百分之六十六的燈塔小組老師認為他們已成功向學生展現「成功人士的七個習慣」。
- 2.3.4.3. 在生涯發展方面，校本問卷結果顯示，百分之七十八的老師認為學生對升學、職業路向及目標的認知有所提升。另外，家長問卷結果顯示，百分之七十四的家長滿意本校提升學生對職業路向的認知及關注的策略。

重點關注項目三：透過校本資優教育課程，幫助資優學生發揮才能

成效

- 3.1. 舉辦不同教學活動，培養學生不同才能及擴闊他們的視野。
- 3.1.1. 協助老師認識資優學生的特質及資優教育趨勢
7位老師參加下列由教育局舉辦的課程：
- 中學數學課程學與教策略系列：(9)中學數學資優教育
 - 香港資優教育學苑：「學校提名」機制簡介會（2020/21）
 - 深造課程(A)：規劃校本資優教育的藍圖（中學）
 - 深造課程(B)：推行校本資優教育之強弱機危分析(中學)
 - STEM 在資優教育
 - 教育局教師網上基礎課程——資優教育
 - 深造課程(C)資優教育三層架構推行模式：第一層全班式教學實踐示例分析(中學)
 - 深造課程(F)：資優教育之教師專業發展與資源運用(中學)
 - 識別資優學生：建立校本學生人才庫，促進校本資優教育發展（中學）
 - 深造課程(D)資優教育三層架構推行模式：第二層抽離式課程實踐示例分析（中學）
- 3.1.2. 升學及就業輔導委員會、訓導委員會、輔導委員會、生命教育委員會、其他學習經歷委員會、課外活動委員會6個委員會分別檢視三層架構推行模式
- 3.1.3. 為特別資優學生，提供更多特定的專門訓練學習機會(第三層)
- 3.1.4. 透過全面的提名機制包括獎勵計劃、培訓、教育局及校友籌辦的升學就業相關計劃，讓學生有更多機會發掘及發揮才能。
- 本校檢視上述三項策略，現行甄選制度主要以學生在核心科目的學術表現為基準，學生自薦有時也會獲選。現行甄選方法能確保一部份資優學生參加不同活動發展所長，故此不須調適策略。
 - 根據以往經驗，香港資優學苑課程讓資優學生能夠在大學教授的課堂中學習編寫科學報告及擴闊社交圈子及視野，某程度上能夠讓資優學生開闊眼界。
 - 五個核心委員會包括訓導委員會、輔導委員會、課外活動委員會、生命教育委員會及升學及就業輔導委員會運用一系列策略為不同才能的學生提供涵蓋所有層次的資優培訓。茲列詳情如下：

升學及就業輔導委員會

- 第一層 : 生涯規劃課堂
- 第二層 : 工作體驗日
實業家計劃
- 第三層 : 科學挑戰計劃
大灣區實習計劃

訓導委員會

- 第一層 : 恆常宣布及周會
自新計劃以改善學生行為
- 第二層 : 為領袖生舉辦領袖訓練營
- 第三層 : 具才能領袖參加香港青年協會領袖基礎課程

輔導委員會

- 第一層 : 天使行動
校本健康校園計劃
精神健康周
社工「ZOOM」課堂
- 第二層 : 啟勵扶青會及 Mind HK 舉辦的「Coolmind 學生工作坊」
香港女青年會舉辦的「好心情計劃」
- 第三層 : 社區義工計劃
精神健康計劃

課外活動委員會

- 第一層 : 恆常班級活動
- 第二層 : 學生會、社、校隊、學會、服務團隊、制服團隊
- 第三層 : 校際比賽(學術及非學術)

生命教育委員會

- 第一層 : 班主任課、「G 計劃」
- 第二層 : 學生健康大使及周會支援小隊培訓工作坊

3.1.5. 透過本地及境外義工服務及姊妹學校服務讓學生有更多機會接觸及貢獻社區及國家。

3.1.6. 透過境外交流及體驗，讓學生有更多機會擴闊視野。

- 因疫情之故，學生鮮有機會參加活動，難得學生義工服務隊有機會參加嶺南大學舉辦的合作計劃，透過「ZOOM」程式探訪老人中心。
- 境外交流團及海外遊學團因疫情未能舉辦。

3.1.7. 透過不同鑽禧校慶活動發揮學生潛能

本校鑽禧校慶活動因疫情只能有限度進行或取消。開放日及音樂劇等能讓學生探索及發展潛能的活動均被逼取消。而校友講座、畢業禮及感恩崇拜等活動只能有限度進行，預備工作也主要由老師負責。

檢討

3.2. 量化分析結果

3.2.1. 持分者問卷

問題		目標評分	實際評分
21 (學生)	透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。	>3.9	4.0
10 (家長)	透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。	>3.9	3.9
29 (教師)	學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。	>3.8	4.0
47 (教師)	學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。	>3.9	4.0
48 (教師)	學校能幫助學生發展與人相處的技巧。	>3.9	3.8
51 (教師)	學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷。	>4.1	4.1

3.2.2. 教學表現問卷

問題		目標評分	實際評分
3	老師知道我們的強與弱。	>3.26	3.32
4	老師對能力較高的同學會有增益的幫助。	>3.27	3.3
6	老師能因應我們的程度使用合適的方法教學	>3.26	3.32
26	老師因應我們的強弱抱有不同的期望	>3.28	3.33
38	本科提供足夠的學習機會以培育我的才能	>3.22	3.23

3.2.3. 情意及社交表現評估套件調查

範疇	級別	目標評分	實際評分
成就	高中	>2.58	2.46
	初中	>2.73	2.66

上列 3 個問卷結果顯示，大部份的目標均能達成。本校的工作獲學生、家長及老師高度認同。惟疫情持續，為學生的成就感帶來負面影響，隨着本校恢復面對面授課，下學年會先著重提升學生的整體士氣。

學與教

疫情期間教學策略

網上教學

新冠疫情無疑改變了教育生態，本校不斷尋找方法確保學生雖然未能回校上課也能維持教學效能。本校充分運用Moodle系統作為師生互動平台及教學資源庫。所有科目也調整策略讓學生「停課不停學」，同時本校老師積極參加不同專業發展進修課程，增強運用數碼平台的能力及在疫情期間更有效地透過聊天室、ZOOM會議、網上小測及文件分享與學生保持緊密聯繫。

學校課程

學校課程制定是為學生日後升學就業奠下穩固的基礎。

初中階段

在初中推行校本課程鞏固基礎，以補足正規課程及更有效地銜接新高中課程。

英文科

語文藝術元素包括戲劇、短篇故事及詩歌已被納入初中英文課程，這些課程有效地提高學生語文鑑賞能力、鼓勵他們能更有創意地運用英語，以及增強其在公開場合演講的信心，且有助新高中英語相關選修單元之學習。

中文科

本校致力培養學生自主學習精神，中文科為初中及高中學生製作校本自學冊，並在初中推行「反轉課室」策略，學生須在課堂以外時間觀看老師製作的教學影片，以提升他們的寫作技巧。中文學習活動廣泛，包括作家講座、創意寫作班等。初中中文課程亦滲入高中中文科選修單元學習元素——科普小說、翻譯小說及戲劇類別之課外書已列入中文廣泛閱讀計劃書目內；而辯論、新聞與報道、小說與文化及文化專題探討等高中中文科選修單元之學習元素，亦作為增潤課程在初中教授。另外，為照顧學習差異，本校舉辦輔導班及增潤班以支援有需要學生及發展學生所長。

電腦及設計與科技

電腦科及設計與科技科共同推廣科技教育，電腦科教導中二學生Scratch編程，及後在設計與科技科課堂中的「控制科技」單元應用編寫程式，從而增強學生的解難能力。本校中三電腦科以STEM計劃為課程綱領，要求學生分組編寫計劃建議書及製作成品。是項課程體現跨科協作，由英文科教授學生編寫計劃建議書，並由電腦科教授學生按建議書設計成品。

高中階段

高中階段，學生須修讀四個核心科目，另從10個選修科目中選修2至3科；學生亦可選修日文為其他語文課程；更可修讀由校外服務機構提供之應用學習課程或其他大埔區學校所開辦之聯網選修科目。

學習差異

輔導班及增潤班

本校為初中學生舉辦中文、英文及數學課後輔導班，在中、英、數三科考試排名稍遜的同學會參加課後輔導班，安排教師或教學助理任教，使有需要的學生獲得更適切的學習支援。

不同核心科目科組在高中安排不同增潤課程，由富經驗的老師指導能力優秀學生自主學習、提名他們參加學術比賽或推介書籍、網站或紀錄片給他們參考，幫助他們離開舒適區，踏上成長之路。

資優教育

本校運用多元學習津貼發展資優教育，積極提名擁有不同才能的高中學生，參加大學及校外機構舉辦的課程及活動，課程及活動涵蓋學術、領導才能、公民教育及音樂等範疇，以發揮所長。去年共有31位高中學生參加9個資優教育課程及活動，開支共\$85,070。因疫情之故，開支數目比預期銳減。

支援有特殊教育需要的學生

本校致力支援有特殊教育需要的學生，成立特殊教育需要支援委員會，由特殊教育需要統籌主任帶領，為有特殊教育需要的學生提供支援。另外，因本校達到特定標準，故可以聘請特殊教育需要支援老師支援委員會工作。

特殊教育需要委員會與其他委員會協調，在功課、考試及課程上為特殊教育需要的學生作調適。同時，委員會與家長及教育心理學家亦緊密合作，為有需要的學生提供最有效的支援。本校除了運用學習支援津貼，聘請藝術治療師及言語治療師，支援有特殊教育需要的學生及開設社交小組以提升學生社交技巧外，還獲教育局提供駐校教育心理學家，為有需要學生提供輔導及制定個人學習計劃。

此外，本校在校內考試為特殊教育需要學生安排特別試場。試場設有特別考試安排，如讓學生分開進行考核、提供額外考試時間及休息時間。同時，本校幫助特殊教育需要的學生向香港考試及評核局申請中學文憑試特別考試安排。

本校積極提名老師參加特殊教育需要分區分享講座及課程，提升他們處理特殊教育需要學生的技巧。同時亦積極鼓勵老師參加不同講座，以提升他們對融合教育的專業知識及能力。

本年度本校獲政府學習支援津貼撥款\$449,775用作資助上述服務，教育局提供的校本教育心理服務給予學校強力支援，教育心理學家主要提供教學心理評估及輔導服務，以便幫助有需要的學生。

閱讀

本校深明閱讀能幫助學生邁向終生學習的目標。據本校統計，學生積極閱讀，但因疫情導致總上課時數減少，引致每名學生在校內圖書館平均借書次數有下降趨勢，但是次統計並未包括學生閱讀電子書籍、各學科上載到 Moodle 平台上的閱讀材料及學生從公共圖書館借閱的書籍。本校亦會按學生的閱讀數量及質量檢視他們的閱讀習慣及本校推廣閱讀的策略成效。

	學年						
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
平均借書次數	20	21.2	19	16	16	9	8*

上圖顯示 2014 至 2021 年每名學生在本校圖書館平均借書次數(中英文閱讀獎勵計劃之借書次數並未統計在內)

*因疫情導致學校停課，本校圖書館借書服務於 2020 年 9 月及 2021 年 1 月至 4 月暫停。

本校中文科、英文科及圖書館緊密合作，積極在本校營造良好的閱讀環境。自 2004 年，本校參加普及閱讀獎勵計劃，計劃分為兩部份——閱讀中文書籍及參加與閱讀有關的活動。一如以往，本校學生保持良好表現，去年本校共有 325 名(84.6%)學生獲得閱讀獎勵最高榮譽——紫章，以表揚他們有系統的閱讀習慣及追求知識的精神。由 2012 年開始，本校參加香港公共圖書館舉辦青少年閱讀計劃，以期在初中更進一步推廣閱讀英文圖書，2020/2021 學年，本校共有 200 名(52.1%)中一至中三學生在八個月時間內閱讀超過十本英文書籍並獲優異獎。

有鑑於校外閱讀活動如「香港書籍對戰」及香港國際文學節因疫情取消，本校轉而在校內透過初中閱讀課堂、中四短篇故事課堂、讀書會定期會面及小型書展推廣英文閱讀，使學生仍有機會享受閱讀的樂趣。

中文科透過著名作家講座、讀書會、閱讀課堂、老師書籍閱讀分享、小型書展等推廣中文閱讀。

應用資訊科技讓學生互動學習

本校建立校本網上學習平台——Moodle，以照顧學生不同的學習需要及培養學生自律學習習慣，並在學校停課期間發揮作用，供學生在家延伸學習，確保教學效能不受影響。老師上載互動練習及閱讀材料到 Moodle 平台上，鼓勵學生自學及調適其進度上的差異，同時，老師透過上載短片至 Moodle，讓學生在上課前預習，從而達至「反轉課堂」的果效。

家政科及設計與工藝科體現跨科協作，使用工藝室的 3D 打印機制作曲奇餅切割器，並運用切割器製作曲奇。

除此之外，本校運用鄭慧清校友的捐款，在 2021 年 1 月為所有老師購置 iPad Pro 及數碼鉛筆，讓所有老師能夠使用最新及最先進的裝置及運用不同應用式如 Edpuzzle, Padlet, Kahoot and Quizzizz 進行網上課堂，大大提升教學效能。為確保網上教學質素，本校購買網上會議程式 ZOOM 及程式內所有附加功能，使課堂能夠以更多模式如分組討論、投票及「Webinar」進行，從而滿足不同需要。同時，程式能提供不同數據幫助本校檢視學生出席率及學習表現。

教師發展

在2020-2021學年，本校教師積極進修，每名教師平均專業進修時數達72.6小時，遠高於教育局每年50小時的軟指標。本校教師參加面授及網上課程，課程內容涵蓋本科知識、行政、資訊科技和學生發展等，較多教師參加本科知識及資訊科技的培訓課程，以上資訊均證明本校教師積極提升他們的網上教學技能，為學生在疫情期間的學習提供支援。完成課程後老師會與其科組或委員會同事分享研習所得。

本年教師發展活動主題主要圍繞本校第一及第二個重點關注項目。為關注有精神健康問題的學生(特殊教育需要)，本校舉辦教師發展研討會及以「實踐社群」模式舉行工作坊，務求增強老師對學生精神健康的認知。除此之外，本校舉行「發問技巧」教師發展工作坊，探討教學策略，從以提升課堂教學效能。

為讓網上課堂更互動，本校以實踐社群模式舉辦工作坊，向老師介紹、示範及試用Padlet及Go Formative兩個網上應用程式，參加老師均認為工作坊對日常教學很有用。

為符合教育及社會需要，本校先後舉辦兩次有關教育界常見法律議題的教師發展研討會，增強老師對疏忽侵權、學校及教師的法律責任及國家安全法的認識。研討會獲老師給予正面回應，老師均認為研討會對日常教學有實際幫助。

教學提升及支援措施

去年獲擴大營辦津貼、整合代課教師津貼、學校發展津貼、學習支援津貼及學校行政主任津貼撥款，用以增聘2位合約教師、1位助理教師、1位行政主任及4位教學助理。增加的教學人手讓學校可在中五及中六推行小班教學，對教學成效甚有幫助。

學生活動支援津貼之撥款額為\$106,600，而校本課後學習及支援津貼共\$117,000；撥款用作支付考察參觀、專題探究、義工服務、訓練營、體藝班、興趣小組及工作實習體驗等課堂以外的活動的部分經費，讓經濟上有需要的同學可參加課外的各項活動。受惠人數前者為62人次，支出總額為\$101,230；後者為107人次，支出總額為\$58,585。因疫情之故，支出總額比去年大幅減少。

學校設施及教學設備每年均會維修更新，令學習和教學環境更臻理想。教育局在2020/2021大規模修葺工程計劃中，批核\$1,202,000予本校進行改建行政室為三個副校長室、美術室室內裝修工程、維修樓梯扶手及在升學輔導室內興建一個辦公室。

學生成長的支援

班級經營

學校是孩子成長的第二個家，班主任在建立學生生命價值及陪伴青少年成長上，角色甚為重要。除了教導學生科目知識外，班主任亦於班主任課進行價值教育、肩負組織班會活動、與家長及其他老師聯繫及合作，幫助學生解決生活及學習上的疑難等工作，責任重大。

推行校本生命培育計劃，班主任擔任顧問老師跟進學生情況。計劃由2006年開始在中一推行，並在2011-2012學年由中一全面推展至中六級。計劃旨在教導學生訂立長期與短期目標、實踐行動和反思重整。初中學生以校訓「博、愛、信、修」為訂立目標之主題，高中則結合學生職業路向。計劃推行十年以來，學生在班主任的導引下，在建立人生價值觀、規劃升學和職業路向方面，能有明確目標。

自 2017/18 學年起，因中一人數上升，本校改為在初中推行雙班主任制。同時，本校計劃培養初中學生良好品格及習慣以打好基礎，幫助他們迎接高中的挑戰。是項措施能減省班主任行政上的負擔，而且提升輔導學生的果效。

中一銜接

本校特舉辦一系列活動以協助中一學生適應新學習環境及與家長保持良好溝通。本校安排家長在新學期開始前的七月中及八月下旬與本校行政組及班主任面談，彼此初步了解。

新學期開始前，本校特舉辦兩星期的英語銜接課程，以幫助中一學生適應以英語為教學語言的新環境，以及在課堂上更有信心運用英語來表達所思所想。

駐校社工於學期初主持「尋找幫助ABC」講座，為中一新生適應新的中學生活提供支援。天使行動安排高中同學擔任「天使」，輔導中一同學。在疫情之下，天使行動改為為中一同學舉辦網上活動。

為期半年的校本「學會學習自學計劃」，旨在培養學生的邏輯思考能力及良好學習習慣。學生須在班主任指導下完成學習反思練習，家長亦可在子女的反思上寫下意見。

價值教育

本校生命教育委員會去年以「自我領導力教育」為主題，灌輸學生正確的價值觀。本校在班主任課、周會及培訓工作坊涵蓋品德情意教育，並鼓勵學生透過服務學校及社區，實踐所學。

學生會與學生議會同樣盡心履行職責，前者是學生與學校的溝通橋樑，後者則作為諮詢組織，積極為同學營造更佳的學習環境。且學生會為同學提供不同服務，如舉辦聯校活動、校內活動和到校零售服務等。惟因疫情之故，學生議會未能召開會議，而學生會亦只能提供有限度的服務。

領袖生肩負維持學校秩序之責任，亦作為其他學生在品德行為上之模範。去年本校領袖生團隊共 64 人。領袖生長及領袖生定期巡視校園，維持學生紀律及舉行網上會議，藉此培訓領導能力。領袖生對團隊有強烈的歸屬感及自豪感。

學生輔導員亦扮演學生領袖的角色，協助生命教育委員會籌辦德育、健康及公民教育活動。去年學生輔導員共 20 人；36 位學生則擔任校園天使，關顧及幫助中一新同學融入新的學習環境。

雖然各學生領袖的學業繁重，仍樂於服務同學，精神可嘉。

宗教活動

學校提供不同途徑讓學生接觸及分享福音訊息，如設聖經科、團契聚會、福音周會、主題活動及聖誕及復活節崇拜等。去年福音周的主題為「跟隨耶穌」，旨在讓學生知道基督教的核心不僅僅是罪的寬恕，而是上帝愛我們所有人。我們深受上帝的喜愛，祂願意為我們犧牲，死在十字架上，無條件地愛和接納我們。祂原諒了我們所有的罪，使我們與祂重新和好。

同學在實體課期間的周會中帶領讀經及祈禱，2020-2021學年，本校與「愛基金」合作，讓學生有更多機會認識神。另外基督教宣道會大埔堂及中國基督教播道會寶雅福音堂分別在團契中帶領查經小組及教授聖經科，查經資料均呼應全年主題。

謹此感謝基督徒老師帶領學校的查經小組，又對「愛基金」、基督教宣道會大埔堂及中國基督教播道會寶雅福音堂的牧者在本校福音事工上的支持，深表謝意。

家校合作

本校老師一向與家長保持良好溝通，家長教師會成為家長和老師溝通及合作的橋樑。去年本校輔導委員會與家長教師會一同舉辦健康校園家長活動、親職專題講座、親職工作坊等一系列活動。另外，輔導委員會、家長教師會與駐校社工合作，舉辦家長支援小組作聯誼之用，又舉辦中一禁毒講座、三次休閒為主的工作坊、三次親子關係及有關互聯網使用講座、親子日營等，促進家校合作。家長、老師及學生均積極參與上述活動。因疫情緣故，上學期舉辦的活動主要透過 ZOOM 程式進行，而下學期舉辦的活動則透過面對面及 ZOOM 程式進行，以迎合本地及跨境家長及學生的需要。

除此之外，家長教師會安排家長及其子女一同參加義工服務，服務有需要人士。家長日因疫情需要延期至 2021 年 4 月並改為網上方式進行，班主任把握機會與家長商討學生校園生活概況及檢視學生在課堂、期中測驗及考試的表現。除此之外，家長教師會及輔導委員會在上學期期中測驗後舉辦中一家長講座，幫助家長了解子女學習情況，並與學校交流意見。一直以來，本校歡迎家長到校與老師見面，分享及商討子女學習情況，本校深信家長是學校的重要伙伴，亦感謝他們積極參與本校舉辦的各類型活動。

學生表現

公開試成績

香港中學文憑試

中六五班學生共 107 人參加是項考試，104 人參與大學聯合招生辦法，共 100 人（佔 96%）取得副學士取錄的基本資格，即 5 科達到等級二或以上。83 人（佔 80%）取得大學取錄的基本資格，即 4 科核心科目獲得兩科達到等級三及兩科達到等級二，及 1 科選修科目達到等級二或以上。應試科目共十八科，達到等級四或以上共 397 科次（佔 59.1%），等級二或以上則佔 650 科次（佔 96.7%）。成績令人滿意。

升學及就業統計

在 2021 年 109 位中六畢業學生中，100 人於專上專校及大學繼續升學，詳情表列如下：

本地學位課程	65 (59.6%)
本地副學位 / 高級文憑課程	21 (19.2%)
重讀中六	5 (4.6%)
海外(包括中國)學位課程	14 (12.8%)
就業	0
未定	4 (3.7%)