

## 二零二一／二零二二年度

### 校務報告

#### 我們的學校

#### 辦學宗旨

本校秉承創辦人「興學育才 宣道救世」之訓言，以基督為完美榜樣，提供基督化全人教育，建立融洽有序的校園生活，讓學生在德、智、體、群、美、靈六育皆有均衡發展；能熱愛學習，主動探索解難，積極發揮潛能，從而養成終生自學的能力，以及應變創新、自律自信之素質，以回饋社會，為家國作出貢獻。

#### 班級編制及學生人數

##### (1) 班級編制

2021/2022 年度本校共開辦 24 班，中一至中六級只開設四班。茲表列班級編制如後：

年級	中一	中二	中三	中四	中五	中六	合計
班數	4	4	4	4	4	4 (5*)	24

\* 為鞏固學習成效，在中六各級之四班分為五組上課，實行「小班」教學。

##### (2) 學生人數

2021 年 9 月新學期開始時，學生人數共 696 名，男生 323 名，女生 373 名。學生全年出席率達 98.2%。

##### (3) 學生居住地區分佈

自教育局實施分區派位辦法以來，本校學生源自區內小學升中者，佔最高比率，居住地區亦以大埔為主。現按照學生居住地區，表列分佈情況如下：

學生居住地區	人 數	百 分 率
大埔	466	67
北區	102	14.7
馬鞍山、沙田、大圍、火炭	6	0.9
天水圍	1	0.1
九龍	9	1.3
荃灣、東涌	4	0.6
屯門	1	0.1
葵涌	3	0.4
深圳	104	14.9
總計	696	100

## 法團校董會

(1) 法團校董會由不同持分者組成，所有代表均依據章程經選舉產生。法團校董會成員包括：辦學團體校董7人，教師、家長、校友及獨立校董各1人，教師替代校董及家長替代校董各1人，而校長則為當然校董。法團校董會直轄兩個小組委員會，專責學校管理及發展，以及財務事宜。該會就學校的發展及行政提供適切的意見，以期問責及自我完善精神得以在學校體現。

(2) 法團校董會成員如下：

姓名	校董類別	任期至
鄧啟明先生	辦學團體校董(校監)	2023年8月29日
何丁有先生	辦學團體校董	2023年8月29日
陳顯升先生	辦學團體校董	2023年8月29日
黃寶兒女士	辦學團體校董	2024年8月27日
岑文光先生	辦學團體校董	2024年8月27日
李家駒先生	辦學團體校董	2023年8月29日
梁保松先生	辦學團體校董(司庫)	2023年9月21日
李世基先生	辦學團體校董	2027年1月12日
李兆明先生	辦學團體校董	2027年1月12日
曹紹民先生	辦學團體校董	2027年1月12日
馮樹勳博士	獨立校董	2022年4月26日
游達裕先生	校友校董	2023年5月31日
葉景雲女士	家長校董	2023年1月17日
張美潔女士	替代家長校董	2023年3月21日
楊文政先生	教師校董	2023年3月14日
潘卓華先生	替代教師校董	2023年12月1日
鄭思宏先生	校長(當然校董)(秘書)	----

(3) 我們衷心感謝辦學團體校董何丁有先生、陳顯升先生、李家駒先生、獨立校董馮樹勳博士、校友校董游達裕先生、家長校董葉景雲女士及替代家長校董張美潔女士，過去兩年為本校出謀劃策；我們亦熱烈歡迎新任辦學團體校董李世基先生、李兆明先生及曹紹民先生，他們具備豐富教學或其他行業經驗，定能對學校有所裨益，令校務發展更趨完善。

## 教職人員

- (1) 本校現有專任教師54人，兼任教師1人，教學助理5人，副教師1人、實驗室技術員3人、資訊科技技術員2人、課後導師及教練24人，校務處職員及教學支援人員15人。98%教師曾接受教學培訓，96% 持有學士學位，47% 兼具碩士學位、25%教師曾接受特殊教育培訓。全體英文科及普通話科教師均已達到教育局的教師語文能力要求。

- (2) 下列老師在2021/2022學年榮休：

姓名	服務年期	在校擔任職位
鄧美子老師	39	音樂科科主任 輔導委員會副主任
謝仲衡老師	37	生物科科主任 校舍管理委員會主任
任義建老師	36	物理科科主任 科學教育學習領域統籌老師 考試委員會主任
魏佩君老師	34	家政科科主任 天使行動顧問老師
呂燕芬老師	28	中文科科主任

下列老師在2021/2022學年離職：

姓名	服務年期	在校擔任職位
單寶珊老師	34	體育科科主任
陳麗娟老師	30	前任中文科科主任
關卓峯老師	18	中國歷史科科主任 其他學習經歷委員會主任
黃宸庭老師	12	STEM 委員會主任 綜合科學科科主任
高潔瑩老師	11	英文科科主任(高中)

上述老師多年來服務本校，為各科組及委員會貢獻良多，並致力發掘學生不同潛能，帶領他們參加各項比賽，獲獎無數，本校對他們深表謝意，祝願他們生活愉快。

- (3) 由2022/2023學年起，下列老師獲晉升：

姓名	晉升階級	晉升職位
關雲飛老師	高級學位教師	綜合科學科科主任、STEM 委員會主任、科學教育學習領域統籌老師
潘卓華老師	高級學位教師	評估及大數據管理委員會主任
岑逸雅老師	高級學位教師	宣傳及公關委員會主任
袁慧琴老師	高級學位教師	中文科科主任(初中)
許銘駿老師	署理高級學位教師	體驗學習委員會主任

- (4) 由2022/2023學年起，
- 4.1 林惠儀老師擔任物理科科主任
- 4.2 許美儀老師擔任生物科科主任

- (5) 教學人員聘任詳情如下：

姓名	職位	聘任日期
陳家僑先生	中國歷史科科主任(常額學位教師)	2022年9月1日
許玉明女士	家政科老師(常額學位教師)	2022年9月1日
葉芷珊女士	中文科老師(常額學位教師)	2022年9月1日
梁芷茵女士	體育科老師(常額學位教師)	2022年9月1日
李嘉康先生	數學科老師(常額學位教師)	2022年9月1日
馬梓澄女士	生物科、綜合科學科及 STEM 支援老師(合約學位教師)	2022年9月1日
杜家俊先生	英文科老師(合約學位教師)	2022年9月1日
黃子澄先生	物理科老師(常額學位教師)	2022年9月1日
胡芷芊女士	英文科老師(合約學位教師)	2022年9月1日
胡蕙筠女士	音樂科老師(常額學位教師)	2022年9月1日
葉寶玲女士	中文科老師(常額學位教師)	2022年9月1日

- (6) 非教學人員聘任詳情如下：

姓名	職位	聘任日期
張令智女士	英文科教學助理	2022年9月5日
張小晴女士	特殊教育需要教學助理	2022年9月1日
程德銘先生	數學科教學助理	2022年9月1日
趙可楓女士	通識科教學助理	2022年7月4日
夏秋薇女士	特殊教育需要教學助理	2022年7月4日
李嘉汶女士	中文科教學助理	2022年9月1日
胡綽軒先生	升學輔導教學助理	2022年9月13日
蘇穎琪女士	文書助理	2022年9月1日
朱文明先生	校工	2022年6月14日
劉秀蘭女士	校工	2021年11月30日
譚武輝先生	校工	2021年10月15日
譚永想先生	校工	2022年5月31日

- (7) 教師專業發展

- 7.1 黃玉英老師續獲提名擔任「賽馬會鼓掌・創你程」計劃第二階段——香港生涯發展自評基準八所學校的網絡領袖。
- 7.2 本校教師積極報讀教育局、考評局、大學及專上學院舉辦之專業培訓課程、講座、研討會和工作坊，與時並進。對一眾教師努力不懈在教育專業上力求進步，謹表敬意。

## 學校關注事項

本校在本學年踏入 2021/2024 年度三年學校發展周期的第一年。2021/2024 年度學校發展計劃及 2021/22 學校周年計劃包括三個關注事項。工作總結如下：

### 1. 關注事項一：加強教師的教學知識與技能以促進學生學習

#### 成效

##### 1.1. 培養教師終身學習

###### 1.1.1. 提供經濟及行政支援以鼓勵及促進教學專業培訓

1.1.1.1. 在經濟支援方面，本校為每位教師每年提供最高\$1000 津貼，以資助他們參加持續專業進修課程。去年共有 3 位教師申請津貼，資助總額為\$2130。申請人數少原因有二：一. 教育局提供大量免費持續專業進修課程；二. 大部份外間機構籌辦的課程費用金額遠超過\$1000，教師因而選擇不報讀。

1.1.1.2. 本校去年共舉辦六次實踐社群。在行政支援方面，因教師籌備實踐社群時大都熟習分享的內容，不需要長時間籌備，故無需要減省教師其他工作量。

1.1.1.3. 本校去年分別在 2021 年 8 月 25 日及 2022 年 1 月 7 日舉行教師發展日，原訂於 2022 年 4 月舉行的教師發展日因第五波新冠疫情引致的特別假期而要延期，教師改為參加賽馬會幸福校園實踐計劃網上專業進修課程，每名教師最少參加六小時的課程，最後共有 58 名教師完成課程。

###### 1.1.2. 探索及運用多元教學策略以提升教師教學效能

1.1.2.1. 幫助教師熟習最新的教學策略包括協作教學、混合教學、翻轉課堂和STEM教育(設計思維)

1.1.2.1.1. 在設計與科技科課堂中，學生需製作低科技紙眼鏡。製作過程中，學生需要為人面量度尺寸如雙眼及雙耳的距離、頭的大小，從中培養學生設計思維。

1.1.2.1.2. 本校廣泛使用網上平台讓學生自習及提升他們的學習效能。學生使用「Moodle」平台提交功課及下載學習資源，大量多項選擇題題目已按主題分類並上載到平台供學生自學。另外，本校使用Google雲端硬碟作為平台供學生檢討英文校本評核表現，繼而透過溫習範文及進行同儕互評改善表現，教師同時也能觀看短片並給與評語。

1.1.2.1.3. 本校為中二特殊學習需要學生推行不同策略(如支架式教學、視像化、建立學習檔案、家校合作等)，以提升學生學習效能。教學表現問卷結果顯示，學生對課堂安排給與正面評價。

1.1.2.1.4. 不同科組運用不同教學策略提升學生學習效能，教師經常將線上及線下習作加入課堂內。

1.1.2.2. 將STEM、創業家精神及生涯發展元素滲入課堂內

1.1.2.2.1. 學生從英國語文卷三(聆聽及綜合能力)習題中，學習創業家精神。教師提供一些與工作場所相關的習題給學生，要求學生想像自己正在公司工作及需要完成差事，以書寫正式信函如申請信、投訴信之覆函等。

1.1.2.2.2. 學生在中三數學科計算薪俸稅課題中了解不同職業的薪酬。

- 1.1.2.2.3. 學生在通識科 / 公民及社會發展科課堂中討論大灣區發展的機遇及挑戰。
- 1.1.2.2.4. 學生在企業、會計及財務科及設計與科技科課堂中，認識不同企業家背景、成功創業例子及財務管理方法。
- 1.1.2.2.5. 學生在中三經濟及社會科生產要素課題中了解企業家精神的重要性及學習計算薪金及失業率的方法。
- 1.1.2.2.6. 在資訊及通訊科技科、數學科及歷史科跨科閱讀協作下，本校鼓勵學生閱讀與職業相關的文章。
- 1.1.2.3. 探索機會與大學及其他校外機構合作，提升教師教學效能
  - 1.1.2.3.1. 中文科邀請教育局專業人員到校與學生分析香港中學文憑試歷屆試題
  - 1.1.2.3.2. STEM委員會與香港教育大學合作在本校「語言及創新科技中心」為學生舉辦STEM工作坊
- 1.1.2.4. 舉辦實踐社群以增進教師知識
  - 1.1.2.4.1. 校內培訓

日期	校內活動 (與重點發展項目一相關)	培訓主題	參加人數
2021年8月25日	講座 教師發展日(教師發展)	混合教學、EdPuzzle、香港中學文憑試教學策略、「自我領導力教育」應用	59
2021年10月21日	工作坊(實踐社群)	在「Moodle」平台製作多項選擇題練習	10
2021年12月9日	工作坊(實踐社群)	使用語言及創新科技中心講座	20
2021年12月14日	工作坊(實踐社群)	3D打印及鐳射切割工作坊	8
2022年1月7日	工作坊(實踐社群)	協作教學	58
2022年6月17日	工作坊(實踐社群)	了解如何在教學上使用微控器	12
2022年6月23日	工作坊(實踐社群)	3D設計及打印	12

- 1.1.2.4.2. 校外培訓
  - 1.1.2.4.2.1. 電腦科教師參加校外STEM工作坊，激發他們為學生提供親身體驗。
  - 1.1.2.4.2.2. 本校教師參加不同專業培訓課程以改進教學策略。從下列由WSC Portal系統抽取的部份資料，可見一斑：
    - 1.1.2.4.2.2.1. 中學數學修訂課程特選課題的學與教
    - 1.1.2.4.2.2.2. 提升學生協作能力及培養正向關係教師工作坊
    - 1.1.2.4.2.2.3. 數據科學Python工作坊
    - 1.1.2.4.2.2.4. 中學數學修訂課程的探索、研究與解難
    - 1.1.2.4.2.2.5. 自動感應潔手機設計工作坊
    - 1.1.2.4.2.2.6. 運用圖畫書培養學生正確價值觀及態度
    - 1.1.2.4.2.2.7. 透過培育學生的資訊素養以提升自主學習效能
    - 1.1.2.4.2.2.8. 在新常態下運用資訊科技工具促進中學數理科的電子評估

- 1.1.2.4.2.2.9. 運用Microsoft平台在混合模式下進行協作學習及STEM學習（基礎程度）
  - 1.1.2.4.2.2.10. 運用人工智能微型電腦套件發展學生的創意、運算思維及解難能力（進階程度）
  - 1.1.2.4.2.2.11. 牛津初中英文網絡研討會2022前瞻：有效的混合教學策略
  - 1.1.2.4.2.2.12. 運用資訊科技工具提高英文課堂教學創意
  - 1.1.2.4.2.2.13. 在個人、社會及人文教育學習領域中應用Microsoft Teams 分組討論區以提升協作學習效能
- 1.1.2.5. 鼓勵教師進行更多有效及具意義的同儕觀課及專業交流
- 1.1.2.5.1. 上述策略透過常規考勤方式推行
  - 1.1.2.5.2. 不同科組在科務會議及協作教學時段進行專業交流
- 1.1.2.6. 與其他學校協作，就推行有效教學策略互相交流
- 1.1.2.6.1. 在2022年1月舉行的教師發展日，田家炳中學副校長在本校舉辦教師培訓工作坊，教授協作教學理論並作示範。

## 檢討

### 1.2. 量化分析結果

從教學表現問卷、持分者問卷及校本問卷所收集的數據清楚顯示，本校已經達成所訂立的目標。

#### 1.2.1. 教學表現問卷

	題目	目標評分	實際評分
T1.	根據學生能力調校教學內容	> 3.34	3.35
T2.	根據學生能力採取不同教學策略	> 3.31	3.32
T4.	教學策略能配合不同教學目標	> 3.34	3.34
T8.	提問具層次，能引發學生探索思考	> 3.33	3.34
T9.	提供足夠機會予學生表達意見	> 3.36	3.37

上表5個項目中共有4個項目評分較去年上升0.01，只有T4評分與去年相同。雖然大部份項目評分只錄得輕微上升，但評分維持高分，足以反映本校老師有效運用不同教學策略以提升學生學習效能。

#### 1.2.2. 持分者問卷

教師

	題目	目標評分	實際評分
21.	學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助。	≥ 3.8	3.7
22.	學校的專業交流風氣已形成。	≥ 3.8	3.9

學生

	題目	目標評分	實際評分
2.	老師經常指導我們學習的方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	≥ 4.0	4.0
6.	課堂上，老師經常安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。	≥ 3.9	3.9

本校選取上述四項題目分析「學校關注事項一」的成效，其中兩項題目評分對象是學生，另兩項為教師。

其中，第22題評分較去年上升0.1，而第21題則較去年下跌0.1，而第2題及第6題評分與去年相同。結果可能與學校持續停課(三月及四月改為學校特別假期)，教師未有機會運用從專業培訓或交流所學的教學策略有關。

除此之外，學校只能半日上課，逼使教師需要追趕課程進度，使學生認為未有足夠機會在課堂進行小組討論和口頭報告。

### 1.2.3. 校本問卷

本校設下列三項題目收集教師意見：

1. 相比去年，我在科組及教育學習領域進行更多專業交流。
2. 相比去年，我在科組會議、教職員會議及教師發展日就相關題目進行更多教學心得分享
3. 學校有效幫助教師終身學習。

第1及第2項題目約有60%教師表示非常同意或同意。第3項題目則有83%教師表示非常不同意或不同意。總括而言，教師更願意在科組進行專業交流及在不同會議中和同儕分享教學心得，從而提升教師的課堂教學效能。

## 2. 關注事項二：培育學生成為主動積極和正向學習者

### 成效

#### 2.1. 提升學生訂立及達成具意義目標的能力

##### 2.1.1. 強化「生命培育計劃」

2.1.1.1. 其他學習經歷委員會修訂生命培育計劃小冊子(學生版)，加入更詳細的指引以幫助學生訂立下列3個目標：

- 學術成就
- 課外活動
- 生涯發展

##### 2.1.2. 在中三及中四「生命培育計劃」滲入「自我領導力教育」元素

2.1.2.1. 在「生命培育計劃」滲入「自我領導力教育」元素，學生在中二「自我領導力教育」課堂學會「成功人士的七個習慣」，並制訂相關目標，同時運用「成功人士的七個習慣」，反思所訂目標。



## 2.2 強化學生對未來的自信及幫助他們有系統地達到目標

### 2.2.1 推行「香港生涯發展自評基準」

2.2.1.1. 「香港生涯發展自評基準」是一個有系統的學校自我改善框架，基準旨在幫助學校持續及全面地提升學生生涯發展。「香港生涯發展自評基準」共有十項基準，由「賽馬會鼓掌·創你程」的國際顧問 Sir John Holman (Gatsby Benchmarks 原創作者) 共同編訂，這套基準達到世界級標準，並切合本地情況。「香港生涯發展自評基準先導計劃」在 2019 年 9 月於六所不同背景的網絡學校(包括本校)試行。

#### 核心

- 一. 穩定和清晰的生涯發展政策
- 二. 專業能力和領導

#### 以學生為本

- 三. 從多元出路資訊中學習
- 四. 重視每位學生的個人需要
- 五. 學生參與和共同創建
- 六. 制訂生涯發展路線圖的個人輔導

#### 有利環境

- 七. 與學校課程聯繫的生涯發展
- 八. 與工作世界作有意義的接觸
- 九. 與高等及延續教育院校作有意義的接觸
- 十. 家長參與和支援

### 2.2.1.2. 推行及成效

#### 2.2.1.2.1. 三層式輔導(基準四及基準六)

班級	全校參與方式		
	第一層 生命培育計劃	第二層 升學輔導老師	第三層 其他委員會及校外資源
中一	班主任		輔導委員會 特殊教育需要老師 社工 教育心理學家
中二	班主任		
中三	班主任	小組輔導	
中四	班主任	按需要提供支援，例如	
中五	班主任	- 留級生 - 在增修或退修科目上提供意見	
中六	班主任	個別輔導	

## **第一層**

本校去年共安排 3 至 4 節生命培育計劃課。學生每年最少一次與班主任檢討及修訂他們的個人行動計劃(基準 6.2)

### **生命培育計劃**

計劃由 2006 年開始在初中推行，並在 2008 年校外評核中獲評為計劃周全及有效達成所定目標，計劃隨後由初中全面推展至高中。

#### 初中

- 透過參與不同活動及作個人反思，讓學生達到校訓「博、愛、信、修」所提倡的均衡發展。
- 在學術及課外活動兩方面訂立目標

#### 高中

- 制訂與其他學習經歷四項範疇相關的周年計劃，紀錄進度及練習書寫反思
- 大學聯合招生辦法：學生學習概覽及附加資料
- 海外升學：個人陳述

## **第二層**

- 本校安排每名學生在修畢中三後，最少兩次就升學及職業路向和老師進行小組輔導。而每名中六學生則最少一次就升學及職業路向和老師進行個人輔導(基準 6.1)
- 升學輔導老師與學生在升學輔導課中辨識及共同制訂學生生涯發展路線圖(基準 6.2)
- 建立良好的紀錄儲存系統(基準 6.3)
- 建立「WSC Portal」系統，它是一個全面的紀錄儲存系統，學生及老師均可瀏覽系統內的資料，系統為個人輔導持續提供學生發展進度數據 (基準 6.2)。為了幫助學生尋自己的長處、興趣、價值、態度、技能及知識(職場 VASK)，並延展工作理念(ENOW)，本校特修訂中三生命培育計劃的引導問題，使學生的學習概覽內容更豐富，並在制訂生涯發展路線圖時，老師能更有效地提供個人輔導。
- 學生在「Moodle」平台完成反思。

2.2.1.3. 下表為各委員會或各學科學辦的部份活動或計劃詳情

學生為本(基準三至基準六)

委員會	基準三 從多元出路資訊中學習	基準四 重視每位學生的個人需要	*基準五 學生參與和共同創建	基準六 制訂生涯發展路線圖的個人輔導
升學輔導委員會	升學及生涯發展課堂 職業探索活動：劍橋職業分析測驗 通知及鼓勵學生參加活動或計劃，以了解專上教育選項(如資訊日、考察及參觀、網上課堂、暑期課程)	職業探索活動：劍橋職業分析測驗	與升學輔導學生大使合辦生涯發展活動 運用 IG 發放升學及就業資訊 出版升學及就業快訊	職業探索活動：劍橋職業分析測驗 為中三及中六學生提供小組及個人輔導(中四及中五學生則按需要提供)
其他學習經歷委員會	其他學習經歷周會提供升學就業相關經驗		學校義工隊	生命培育計劃：訂立目標、追蹤及檢視計劃
生命教育委員會			學生輔導員	
訓導委員會			領袖生	
輔導委員會		社工核心支援小組例如「想夢啟航」MBTI 測驗及生涯規劃探索工作坊	天使行動	推行全校輔導以全面支援學生
特殊教育需要委員會		支援特殊教育需要學生		支援特殊教育需要學生

\*基準五

與學生共同創建及舉辦活動或計劃，從而提升他們的可轉移技能如溝通能力、發掘興趣及了解長處及短處。

委員會/科組	*基準七 與學校課程聯繫的生涯發展	*基準八 與工作世界作有意義的接觸	基準九 與高等及延續教育院校作有意義的接觸	基準十 家長參與和支援
升學輔導委員會	生涯發展課堂 教職員會議：運用實際例子講解連結課程學習及生涯發展 升學輔導聯絡人 試行計劃：中四非選修3個選修科學生的跨科閱讀協助計劃	升學輔導委員會及其他學習經歷委員會計劃在活動日為中五學生舉辦職場學習，惟活動因疫情取消。  其他 賽馬會鼓掌創你程計劃舉辦的虛擬實習	與科組合辦相關體驗活動(參觀、考察、入學講座、校友分享) 通知及鼓勵學生參加活動或計劃，以了解專上教育選項(如資訊日、考察及參觀、網上課堂、暑期課程)	透過通告通知家長升學輔導組提供的支援服務 派發升學及就業快訊給家長 舉辦家長講座
其他學習經歷委員會	循環週第五天周會、生命培育計劃			發放生命培育計劃網上通告給家長讓家長參與學生生涯規劃
學科	在各科課程內滲入生涯發展元素	舉辦職業相關活動如參觀	安排學生參加大學舉辦的講座	
生命教育委員會	在班主任課滲入生涯發展元素例如 VASK、職業路向管理			
輔導委員會				促進家校合作：講座、工作坊、發放輔導資訊

自我領導力教育	訂立目標、正面價值觀			
---------	------------	--	--	--

**\*基準七**

生涯發展體驗納入常規課堂包括班主任課內：

循環週第一天全校學生周會

循環週第四天中六學生周會

循環週第五天中四及中五學生周會

課堂滲入所有重要的升學及生涯發展元素

生涯發展元素：可轉移的技能、職場學習、職場 VASK、就業發展路向、學科與升學就業的聯繫

**\*基準八：職場學習**

第一層：職場參觀活動，如參觀公司、實地考察(例如機場)等

第二層：讓學生了解不同崗位的工作，認識各行各業實際運作的活動，如工作體驗活動、工作影子活動等

第三層：發展學生技能和知識的活動，如實習生、工作實習等

**2.2.2. 在生涯發展滲入「自我領導力教育」元素**

習慣		在生涯發展計劃體現的習慣
1	主動積極	基準三、四及六  例子〔一〕 生命培育計劃 老師教導學生根據價值、態度、技能及知識(VASK)訂立目標及制訂行動計劃，並鼓勵學生參加不同活動，並定期檢視及反思進度以避免分心及堅定意志從而邁向目標。  例子〔二〕 中三及中六升學輔導 老師除了向學生提供多元出路及職業發展路向資訊外，還會教導學生尋找及分析最新的多元出路資訊，從而為未來發展作出明智選擇。學生從中理解自己的人生由自己主宰，並學會面對困難時控制環境而非抱怨。
2	以終為始	
3	要事第一	基準五及八  例子：升學輔導學生大使及學生會 學生領袖和老師共同創建及實行生涯發展計劃，例如與顧問老師在農曆新年構思及營運年宵攤位，學生從中學習為自己的職責排列次序，並作好時間管理。另外，他們需要與其他相關持分者合作，從中學懂聆聽別人意見、提升溝通能力及強化人際關係。
4	雙贏思維	
5	知彼解己	
6	統合綜效	
7	不斷更新	教導學生要有均衡生活，即把握時間舒壓及重整思緒。  例如： 班主任課如中一「生活管理」 輔導委員會及駐校社工舉辦的壓力管理活動 早上閱讀時間 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 體能上</li> <li>• 社交上/情緒上</li> <li>• 精神上</li> <li>• 靈命上</li> </ul>

## 2.3 培養學生活出正向人生

### 2.3.1 探討正向教育元素及策略

- 2.3.1.1 在課程中如班主任課、「自我領導力教育」課、生命培育計劃及周會滲入正向教育元素。
- 2.3.1.2 在中二至中四教材中加入正向教育元素，以培養學生正向教育價值觀，教材亦包含影片以吸引學生。
- 2.3.1.3 在生命培育計劃中，中二至中四學生需要根據「自我領導力教育」的「成功人士的七個習慣」制訂目標。
- 2.3.1.4 除此之外，輔導委員會舉辦不同活動向學生推廣正向教育。
- 2.3.1.5 在教師持續專業進修方面，本校老師在特別假期期間，參加賽馬會幸福校園實踐計劃舉辦的網上專業進修課程，學習運用不同方法及活動如服務、園藝、跑步等，向學生推廣正向教育。
- 2.3.1.6 本校認為鼓勵學生參加不同服務，能有效向學生推廣正向教育。例如現時共有一半的學生輔導員為中二學生，生命教育委員會讚揚他們在初中已克盡己職，積極服務。總括而言，大部份學生均較以往更願意在學科及課外活動上協助老師。

### 2.3.2 提升校園正向教育的氛圍

#### 2.3.2.1 全校推廣正向教育

- 2.3.2.1.1 輔導委員會在上學期舉辦主題式輔導週，透過資訊攤位、遊戲攤位及周會講座向學生宣揚愛惜自己及正向生活態度
  - 有關壓力管理的周會
  - 資訊及遊戲攤位宣揚正向生活
  - 全校學生換領「心之食堂」人生故事書及在學校全日復課後設立正向留言板鼓勵學生
- 2.3.2.2 鼓勵班主任在第五波新冠疫情特別假期間舉辦班級活動，向學生發放正向信息，並給予鼓勵，校長及老師也獲邀一同參與。
- 2.3.2.3 在部份班主任課中滲入「自我領導力教育」元素，鼓勵學生在日常生活中運用「成功人士的七個習慣」，活出積極及正面的人生。
- 2.3.2.4 為跨境學生提供支援
  - 2.3.2.4.1 「成長學堂」跨境學童支援計劃—「成長小組」：  
本校參加由教育局資助、香港國際社會服務社舉辦的「成長學堂」跨境學童支援計劃—「成長小組」，計劃旨在為在新冠疫情出現後不能回港上課的跨境學生提供全方位服務。
  - 2.3.2.4.2 為跨境學生提供額外支援，包括舉辦虛擬旅行日、為所有學校小組活動提供網上直播及在深圳指定教育中心同步舉辦期中測驗及考試。
- 2.3.2.5 天使行動：  
天使行動在特別假期期間舉辦「學校與我」網上遊戲環節及在中一級運作 Padlet 留言板，培養學生同儕互助精神。
- 2.3.2.6 特別假期安排  
為了持續培養學生正向個人發展及維繫師生及同儕的人際關係，生命教育委員會及課外活動委員會舉辦「LOL」(滿有愛、滿有樂)計劃，在特別假期期間為學生安排不同類型的互動及娛樂活動，鼓勵學生在特別假期期間抓緊機會發掘自己的專長及為

自己增值。

2.3.2.6.1 輔導委員會

2.3.2.6.1.1. 正向生活紀錄冊

2.3.2.6.1.2. 學生及家長感謝咭

2.3.2.6.1.3. 特別假期使用的智慧包

2.3.2.6.2 駐校社工關注小組

2.3.2.6.2.1 青少年社交支援小組

2.3.2.6.2.2 青少年遊戲小組

2.3.2.6.2.3 青少年突破小組

2.3.2.6.3 生命教育委員會

2.3.2.6.3.1 正向計劃

2.3.2.6.3.2 點唱計劃

2.3.2.6.4 課外活動委員會

2.3.2.6.4.1 分享我最喜愛的東西並評選最佳

2.3.3 透過愛基金的支援，強化校內基督教氛圍，引領學生按照聖經原則活出正向人生

2.3.3.1 去年學生在聖經課中表現更投入。部份跨境學生積極在網上課堂中留言。學生的積極態度及聖經科考試成績表現優異，證明他們更願意投入上聖經課及不太抗拒神的道。

2.3.3.2 部份中三學生獲邀參加星期五舉辦的校園團契活動，並願意恆常出席。

2.3.3.3 愛基金於星期五舉辦的校園團契活動、福音周會及為中二「自我領導力教育」課節內的生命教育課提供適切支援。

## 檢討

### 2.4 量化分析結果

#### 2.4.1 持分者問卷

學生

	題目	目標評分	實際評分
12.	我懂得訂立自己的學習目標。	≥ 3.9	3.8
15.	老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。	≥ 3.9	3.9
18.	學校積極教導我們如何與人相處。	≥ 4.0	3.9
21.	透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。	≥ 4.0	3.9
22.	同學尊敬老師。	≥ 4.0	4.0
23.	我喜愛學校。	≥ 4.1	4.0
24.	我和同學相處融洽。	≥ 4.2	4.1
25.	老師關心我。	≥ 4.1	4.0

在 8 個量度成效的項目中，兩個項目評分與去年相同，另 6 個比去年低 0.1。但評分仍維持高分，反映學生普遍認同本校推行的策略。

#### 2.4.2. 情意及社交問卷

初中

範疇	目標評分	實際評分
訂立目標	≥ 3.05	3.00
控制情況	≥ 2.85	2.98
情緒穩定性	≥ 2.78	2.83
堅毅	≥ 2.96	2.96
社交技能	≥ 2.93	2.96

高中

範疇	目標評分	實際評分
訂立目標	≥ 2.93	2.75
控制情況	≥ 2.87	2.77
堅毅	≥ 2.85	2.70
成就感	≥ 2.46	2.44
作業	≥ 3.15	3.01

初中學生評分較去年高而高中學生則較低，原因可能是特別假期及持續半天上課，減少學生參與課外活動的機會。這情況對高中學生影響較大，因為他們在活動中主要擔當領導角色。而且因為疫情造成很多未知因素，削弱他們的學習效能，致使公開試的壓力對學生情緒及信心造成很大程度的負面影響。

#### 2.4.3. 校本問卷

項目	回應	學生	老師
生命培育計劃能夠幫助學生訂立及達成目標	非常同意及同意	58.6%	44.8%
	非常不同意及不同意	39.1%	10.3%
自我領導力教育課能夠幫助學生訂立及達成目標	非常同意及同意		66.6%
	非常不同意及不同意		0%
學校的升學輔導能有效提升我的升學及就業自信心	非常同意及同意	62%	
	非常不同意及不同意	36.6%	
班主任課及聖經課幫助我建立正面價值觀	非常同意及同意	74%	
	非常不同意及不同意	25.1%	
自我領導力教育課幫助我建立正面價值觀	非常同意及同意	77.3%	
	非常不同意及不同意	21.1%	
愛基金進行的課堂幫助我建立正面價值觀	非常同意及同意	52.3%	
	非常不同意及不同意	47.7%	

問卷結果反映老師及學生均同意本校生涯發展、生命培育計劃、「自我領導力教育」課及愛基金進行的課堂策略能在某程度上幫助學生制訂及達成目標，從而活出正向人生。

## 關注事項三：透過體驗學習發掘學生潛能

### 成效

- 3.1. 提供多元機會給不同才能的學生
  - 3.1.1. 強化學會、學生會及校隊，舉辦更具意義及挑戰性活動
    - 3.1.1.1. 學生會
      - 3.1.1.1.1. 學生會在 2021 年 9 月舉辦才藝表演，約有 40 位表演者及 100 位觀眾參加。表演者在台上表演唱歌及跳舞，展示才能及自信心。
      - 3.1.1.1.2. 本校在 2021 年 10 月成立署理學生會內閣，內閣成員原訂在 2022 年 1 月 21 至 22 日在香港教育大學舉辦的新年年宵營運攤檔，負責售賣商品、與相關公司溝通及製作手工物品，惟活動因疫情取消。
      - 3.1.1.1.3. 學生會在 2021 年 12 月舉辦班會工作坊，教導初中學生如何籌備聖誕聯歡活動。
      - 3.1.1.1.4. 學生會在 2022 年 5 月全校復課後與聯合國兒童基金會合作舉辦慈善義賣活動，其後與學生輔導員在試後活動期間合辦聯合國兒童基金會活動，向學生宣揚 17 項聯合國永續發展目標。
    - 3.1.1.2. 社
      - 3.1.1.2.1. 本校在 2021 年 11 月午膳時間在室內體育館成功舉辦社際乒乓球比賽。
      - 3.1.1.2.2. 生命教育委員會在 2022 年 2 月為初中學生舉辦社際常識問答比賽，而高中社際常識問答比賽則在試後活動期間舉行。
      - 3.1.1.2.3. 本校在 2022 年 4 月舉辦社際網絡迷因比賽，共有 40 位學生參加。
      - 3.1.1.2.4. 本校在試後活動期間舉辦社際閃避球比賽，透過隊制運動讓學生學習團隊精神的重要性。
    - 3.1.1.3. 校隊及服務團體
      - 3.1.1.3.1. 大部份校隊練習及服務團體聚會因特別假期及各項防疫措施需要暫停。
      - 3.1.1.3.2. 大部份校隊在學校復課後恢復練習，而部份校隊或服務團體仍維持使用「ZOOM」程式舉辦聚會(如辯論隊、女童軍、長跑隊)，但聚會成效頗受影響。
      - 3.1.1.3.3. 在疫情期間，基督徒團契舉辦數次「ZOOM」聚會，以代替實體聚會。
      - 3.1.1.3.4. 因校際比賽取消，學生未有機會達成目標及感受競賽氣氛。
      - 3.1.1.3.5. 本校從制服團隊中組成學生升旗隊，負責每週舉行升旗儀式。
    - 3.1.1.4. 學會及興趣小組
      - 3.1.1.4.1. 因防疫措施不建議舉辦課後非學術活動，學會及興趣小組所舉辦的活動深受影響。
      - 3.1.1.4.2. 大部份學會及興趣小組所舉辦的活動改為以短暫及試行方式進行，以便在小息期間(每次 15 分鐘)舉行。
  - 3.1.2. 提供更多機會，以擴闊學生在學術及非學術方面的視野及累積經驗
    - 3.1.2.1. 擴闊學生學術方面的視野及累積經驗



- 3.1.2.1.1. 中文科舉辦集誦拔尖班、辯論班、辯論隊、校外寫作比賽、寫作增潤及創作班。
- 3.1.2.1.2. 英文科為學生舉辦公開演講工作坊、網上戲劇及辯論訓練，並在上學期舉辦校際辯論比賽。在 2022 年 5 月舉辦英語周，向學生推廣各地文化。
- 3.1.2.1.3. 數學科選拔學生參加校際比賽如數學創意解難比賽、數學專題研習比賽及華夏盃數學比賽。惟因疫情之故，部份校際比賽如培正數學邀請賽取消。
- 3.1.2.2. 擴闊學生非學術方面的視野及累積經驗
  - 3.1.2.2.1. 音樂科以「ZOOM」網課或面授方式舉辦樂器班。在 2021 年 12 月，音樂學會舉辦班際歌唱比賽，讓高中學生在台上大展歌喉。另外，部份學生參加第 74 屆香港校際音樂節，將自己的表演製作成短片並上傳，作參賽之用。惟因疫情之故，部份活動如中樂團需要取消。
  - 3.1.2.2.2. 部份校際體育比賽如壘球比賽取消，學生轉而參加香港學界體育聯會在上學期舉辦的其他比賽，如羽毛球、乒乓球、田徑、游泳比賽。學校復課後校隊恢復訓練，部份體驗班如射箭及攀石在特別假期後成功舉辦，參加學生均樂在其中。另外，去年本校成立長跑隊，並在校內或大埔運動場進行定期訓練。除此之外，本校在試後活動期間舉辦中三新興體驗日。
  - 3.1.2.2.3. 文化活動及藝術方面，學生在 2021/2022 上學期參加校際繪畫比賽及 2021/2022 下學期參加戲劇比賽，另部份高中修讀視覺藝術的學生參加九龍城區考察活動，捕捉社區繪畫概念。除此之外，本校在 2022 年 6 月舉辦藝術連結情緒健康計劃。
- 3.1.2.3. 擴闊學生校外活動方面的視野及累積經驗
  - 3.1.2.3.1. 所有本地的中二及中三學生在學校旅行日往基督少年軍臻訓中心參加探險體驗活動。同時，所有本地中一學生參加校內探險活動，而所有跨境學生參加孫中山史蹟徑虛擬旅行，以了解香港歷史。
  - 3.1.2.3.2. 為提升中二學生 STEM 知識，本校在 2021 年 11 月安排學生參觀天際 100 數碼通 5G 實驗室，以了解 5G 科技的應用。
  - 3.1.2.3.3. 本校在 2021/2022 學年試後活動期間舉辦米埔、大館、M+博物館及綠匯學苑等考察活動，擴闊學生視野。

## 3.2. 透過多元體驗擴闊學生視野

### 3.2.1. 讓學生有更多機會接觸STEM

- 3.2.1.1. 建立STEM實驗室(語言及創新科技中心)作為STEM發展基礎，實驗室在2022年7月正式開幕。
- 3.2.1.2. 舉辦不同範疇的專業培訓或實踐社群供老師參加，包括
  - 課程規劃(例如機械人設計：設計與工藝科及電腦科協作計劃)
  - 設計 STEM 相關活動(例如太陽能淨水器、遊戲工具連芯片)
  - 珊瑚魚缸及魚菜共生系統保養
  - 運用微型控制器

- 3D 打印及鐳射切割
- 3.2.1.3. 分享水系統知識及支援科學老師在教學上運用所學知識
- 中一及中二綜合科學
  - 中四至中六化學科及生物科
- 3.2.1.4. 本校STEM發展方向緊隨主流，如機械人及3D打印，以切合學生需要。另外，相關學習材料亦容易在市場上找到，從而讓本校STEM發展更快起步。
- 3.2.1.5. STEM與科學科協作，例如學生學習水質的理論及基本知識，並透過設計淨水器將知識應用在STEM計劃。
- 3.2.2. 透過本地義工服務及國內姐妹學校服務，讓學生有更多機會接觸及服務社區與國家。
- 3.2.2.1. 學校義工隊及崇德社負責安排學生參加不同類型的義工服務。25位學生義工參加中華傳道會恩光堂舉辦的聖誕小箱活動。惟因停課及疫情之故，大部份已規劃的義工服務未能舉行。
- 3.2.2.2. 去年大部份義工服務取消，本校會規劃及討論義工服務發展的未來趨勢。
- 3.2.3. 提升學生在跨境及海外交流團的角色
- 3.2.3.1. 因香港疫情及隔離措施，未能舉辦跨境交流團。
- 3.2.3.2. 校長保留日本鹿兒島垂水市中央初中學校的校長及相關官員的電郵，方便日後聯絡。
- 3.2.3.3. 疫情期間負責蘇格蘭夥伴學校的老師保留夥伴學校的負責老師電郵，方便日後聯絡。
- 3.2.3.4. 本校透過微信程式與國內兩所姐妹學校的校長及負責老師保持聯絡。因網上會議的限制，本校只能運用「ZOOM」程式與南武中學舉行線上會議，並在2022年4月與南武中學舉行兩次「ZOOM」會議，討論本校參加南武中學在2022年5月舉行的英語節事宜，各有兩名本校學生參加南武中學舉辦的英語朗誦比賽及英語歌唱比賽，兩項比賽皆獲獎。

## 檢討

### 3.3. 量化分析結果

#### 3.3.1. 持分者問卷

學生

問題		目標評分	實際評分
1.	老師經常為我們安排課堂以外的學習活動，如專題研習周、參觀、田野考察等。	≥ 3.6	3.6
20.	同學積極參與課外活動。	≥ 4.0	3.9
21.	透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。	≥ 4.0	3.9

老師

問題		目標評分	實際評分
29.	學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供	≥ 4	4.0

	不同的學習模式及學習機會。		
50.	學校積極鼓勵學生參與課外活動。	≥ 4.1	4.2
51.	學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷。	≥ 4.1	4.3

家長

	問題	目標評分	實際評分
10.	透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。	≥ 3.9	4.0

結果顯示家長及老師對本校策略給予的正面評價比學生更多。原因可能是疫情進入第二年，學生對學校的期望稍高，但半天上課日和校內及校外活動安排卻未達到他們的期望。雖然如此，第 20 題及第 21 題評分仍維持高分。

### 3.3.2. 情意及社交問卷

初中

項目	目標評分	實際評分
交際能力	≥ 2.88	2.80
堅毅	≥ 2.96	2.96
對國家的情感	≥ 2.98	3.13
承擔	≥ 3.05	3.12
社群關係	≥ 2.93	2.96

高中

項目	目標評分	實際評分
交際能力	≥ 2.71	2.74
堅毅	≥ 2.85	2.70
對國家的情感	≥ 2.57	2.65
承擔	≥ 2.98	2.88
社群關係	≥ 2.88	2.84

上列問卷分析本校「第三個關注事項」有關課外活動的策略成效。結果顯示，初中及高中學生對上表五個項目均持正面態度，只有高中學生在部份項目的評分比去年低，評分較低的原因與其他的關注事項相同。

校本問卷

項目	回應	老師	學生
學校為不同才能的長處的學生提供充足機會	非常同意及同意	83%	
	非常不同意及不同意	0%	
學校提供多元機會給學生	非常同意及同意	85.1%	68%
	非常不同意及不同意	0%	30.4%

問卷結果顯示，老師非常同意本校雖面對艱難處境，仍盡力提供合適及多元機會給學生。在學校提供機會給學生方面，學生固然對學校有高期望。但從上表所見，有過半數學生仍然同意本校能提供多元機會給他們，反映學生完全明白本校在防疫措施下，已盡所能提供機會給學生。

## **學與教**

### **四個關鍵項目的發展**

#### **品格教育與領袖培訓**

學校十分重視品格教育和領袖培訓。除了舉辦校本生命教育活動外，也通過自我領導力教育課程培育學生「高效人士的七個習慣」，讓學生養成良好習慣及具備優良品德，如：尊重、關愛、盡責、誠信和欣賞等，讓學生學習領導由自己開始，繼而成為別人的領袖。

#### **正向教育**

學校積極培育學生具備正向思維，讓其勇敢面對生命中的困難和挑戰。通過老師的關顧，以及生命教育委員會、輔導委員會和體驗式學習委員會舉辦的活動，讓學生培養良好品格、建立正確價值觀，並提升人際溝通、面對壓力和管理時間的能力，從而學習作出正確選擇和管理人生。

#### **擴闊眼界**

學生通過不同的體驗式學習以擴闊視野，增長知識和見聞。除鼓勵學生積極參與本地大學和機構舉辦的領袖培訓、比賽和義工服務外，也提供大量機會讓學生到內地和海外的姊妹學校，以及夥伴學校交流。本校的姊妹學校和夥伴學校分佈於廣州、貴州、日本及英國等地，有助拓展學生視野。

#### **基督教教育**

本校秉承創辦人王德馨醫生「興學育才、宣道救世」的辦學宗旨，除初中的聖經科課堂外，學校舉辦團契聚會及福音活動，例如福音周及聖誕崇拜等，讓學生認識基督教信仰。基督徒學生更在周會中負責帶領讀經及祈禱，基督徒老師則帶領查經小組，協助學生尋找信仰生命。

### **校本課程**

#### **選修科目**

學生從十個科目中包括中國文學、中國歷史、經濟、地理、歷史、生物、化學、物理、資訊及通訊科技、企業、會計及財務，選修三個學科。除此之外，學生可額外選修數學延伸單元一或二。亦可選修應用學習課程或「大埔區高中課程聯網計劃」提供之課程。

#### **課程重點**

中一推行「學會學習」計劃以培養學生建立良好的學習習慣。中二設有自我領導力教育課程，以培育學生養成「成功人士的七個習慣」。至於STEM教學，相關元素透過專題學習模式滲入綜合科學科的課程內。

### **疫情期間教學策略**

鑑於新冠疫情持續，本校不斷尋找方法確保因第五波疫情停課及半天上課，也能維持教學效能。本校老師能夠在學校停課期間及半天上課時純熟運用不同教學策略。如繼續充分運用「Moodle」作為師生互動平台及教學資源庫。所有科目也調整策略讓學生「停課不停學」，同時，本校老師積極參加不同專業發展進修課程，增強運用數碼平台的能力及在疫情期間更有效地透過聊天室、「ZOOM」會議、網上小測及文件分享與學生保持緊密聯繫。

### **全校語文政策**

學校以英文為授課語言（中文、中史、普通話、聖經及術科除外），也同時著重中英兼擅。學校亦開設日語課程，在初中以課外活動形式進行；高中同學可選修日語，並參加相關的官方語言考試。

### **學習和教學策略**

學校採用多元化教學模式，把電子學習、實地考察和專題研習等元素，整合於正規課程內，藉以發展學生的思維與創意，並強化表達技巧。在教學方面，則加強「協作學習」，讓課堂更顯互動。在語文課堂引入辯論及戲劇元素，以豐富學生的學習經驗；又以校本電子學習平台Moodle，增強學生的自學能力。至於跨課程語文協作是提升學生學習效能的重要策略，使用英語為授課語言之科目與英文科互相配合，在其學科內加強應用英語。此外，校方統籌各科應用多元化的學習技巧，如同儕互評和概念圖等，以提升學生學習效能。

### **生涯教育**

本校以全校參與的方式，為學生的生涯發展和職業路向進行有系統的輔導。通過班主任、校內各委員會及外間機構的協作，讓學生認識自己的生涯規劃和職業發展方向，為個人的成長和將來的事業發展及早做好準備。

學校自2006年起已發展校本「生命培育計劃」，讓初中學生通過制訂目標、規劃行動，以及檢視成果，從而管理個人成長階段及各種學習需要的能力。學校亦為中三、中五及中六學生提供小組或個別輔導，讓學生辨識自己的興趣與能力，同時亦幫助他們了解不同學科和職業的要求。此外，本校更舉辦講座、職場參觀及體驗活動，讓學生認識不同類型的職業與其運作；亦會安排校友與學生會面，讓校友分享升學及職場上的親身經驗，以期日後在選科、升學或就業上更能作出適切的抉擇。

本校自2015年起參與「賽馬會鼓掌·創你程計劃」，為學校注入豐富資源推行生涯發展教育。本校為第一階段的五所先導學校之一（2015-2018），亦為第二階段「香港生涯發展自評基準」之先導學校（2019-2020）；自2020年起更成為計劃的資源學校，協助友校發展香港生涯發展自評基準。本校亦設有「升學及就業輔導室」，以便為學生提供更多元化的升學及生涯規劃支援。

### **學生支援**

#### **全校參與照顧學生的多樣性**

本校於中一推行「學會學習」計劃，幫助學生建立良好的學習習慣及技巧，以鞏固課堂成效。並在初中級透過保底班鞏固學生的語文及數學能力。另外，輔導委員會為在學習上未達理想的初中學生，安排「潛能提升」輔導計劃，協助他們提升學習動力。此外，部份科目設有「增潤班」，為資優學生提供增益課程。本校亦推薦並資助學生參加本港大學舉辦的各類資優課程，確保資優學生更能發揮潛能。

### **資優教育**

本校運用多元學習津貼發展資優教育，積極提名擁有不同才能的高中學生，參加大學及校外機構舉辦的課程及活動，課程及活動涵蓋學術、領導才能、公民教育及音樂等範疇，以發揮所長。去年共有121位高中學生參加29個資優教育課程及活動，開支共\$128,914.80。因疫情之故，開支數目比平常銳減。

### 全校參與模式融合教育

本校採用「全校參與」模式推行融合教育，設立特殊教育需要支援委員會支援有特殊教育需要的學生，由特殊教育需要統籌主任帶領相關工作，於不同範疇支援有特殊教育需要的學生，如在功課及考試方面提供調適及提供校內專業支援。委員會與家長、教師及相關專業人員如教育心理學家、言語治療師、藝術治療師及社工緊密合作，讓有特殊教育需要的學生得到最適切的支援。學校亦會安排老師接受特殊教育培訓以提升教師的專業。

### 閱讀

本校深明閱讀能幫助學生邁向終生學習的目標。據本校統計，學生積極閱讀，但因疫情導致總上課時數減少，引致每名學生在校內圖書館平均借書次數有下降趨勢，但是次統計並未包括學生閱讀電子書籍、每學科上載到「Moodle」平台上的閱讀材料及學生從公共圖書館借閱的書籍。本校亦會按學生的閱讀數量及質量檢視他們的閱讀習慣及本校推廣閱讀的策略成效。

	學年						
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
平均借書次數	21.2	19	16	16	9	8*	6*

上圖顯示 2015 至 2022 年每名學生在本校圖書館平均借書次數(中英文閱讀獎勵計劃之借書次數並未統計在內)

\*因疫情導致學校停課，本校圖書館借書服務於 2022 年 3 月 14 日至 2022 年 4 月 23 日暫停。本校因第二劑新冠疫苗接種率未達百分之九十，故在 2022 年 5 月至學年完結維持半天上課，學生因而減少使用圖書館的機會。

本校中文科、英文科及圖書館緊密合作，積極在本校營造良好的閱讀環境。由 2012 年開始，本校參加香港公共圖書館舉辦青少年閱讀計劃，以期在初中更進一步推廣閱讀英文圖書，2021/2022 學年，本校共有 444 名(63.8%)中一至中五學生在 2021 年 9 月至 2022 年 6 月閱讀超過十本英文書籍並獲優異獎。

有鑑於校外閱讀活動因疫情取消，本校轉而在校內透過初中閱讀課堂、中四短篇故事課堂及跨科閱讀課堂、讀書會定期會面及小型書展等推廣英文閱讀，使學生仍有機會享受閱讀的樂趣。

中文科透過著名作家講座、閱讀周、閱讀課堂、老師書籍閱讀分享、小型書展等推廣中文閱讀。

### 學生成長的支援

#### 價值教育

本校生命教育委員會去年續以「自我領導力教育」為主題，灌輸學生正確的價值觀。另外亦兩次舉辦生命教育計劃周，向學生宣揚「活出愛」及「精彩的校園生活」。本校在班主任課、周會及培訓工作坊涵蓋品德情意教育，並鼓勵學生透過服務學校及社區，以實踐所學。

學生會與學生議會同樣盡心履行職責，前者是學生與學校的溝通橋樑，後者則作為諮詢組織，積極為同學營造更佳的學習環境。學生會亦為同學提供不同服務，如舉辦到校零售服務、聯校活動及其他校內活動。惟因第五波疫情之故，學生議會未能召開會議，而學生會亦只能提供有限度的服務。

領袖生肩負維持學校秩序之責任，亦作為其他學生在品德行為上之模範。去年本校領袖生團隊共 65 人。領袖生長及領袖生定期巡視校園及舉行網上會議，藉此培訓領導能力。領袖生對團隊有強烈的歸屬感及自豪感。

學生輔導員亦扮演學生領袖的角色，協助生命教育委員會籌辦德育、健康及公民教育活動。去年學生輔導員共 22 人；42 位學生則擔任校園天使，關顧及幫助中一新同學融入新的學習環境。雖然學生輔導員及天使學業繁重，仍樂於服務同學，精神可嘉。

### 宗教活動

學校提供不同途徑讓學生接觸及分享福音訊息，如設聖經科、團契聚會(2021-2022「快樂週五」聚會共21次，每次約15至25位學生參加)、福音周會、主題活動及聖誕及復活節崇拜等。去年福音周的主題為「耶穌是世界的光」，旨在讓學生知道基督教的核心不僅僅是罪的寬恕，而是上帝愛我們所有人。我們深受上帝的喜愛，祂願意為我們犧牲，死在十字架上，無條件地愛和接納我們。祂赦免了我們所有的罪，使我們與祂重新和好。

學校復課後，同學在循環周第一天的周會中帶領讀經及祈禱，校長則在全日復課後在循環周第四天早會中向學生宣讀及分享詩篇。在2021-2022學年，本校續與「愛基金」合作，讓學生有更多機會認識神。另外基督教宣道會大埔堂及中國基督教播道會寶雅福音堂分別在團契中帶領查經小組及教授聖經科，查經資料呼應全年主題。

謹此感謝基督徒老師帶領學校的查經小組，「愛基金」、基督教宣道會大埔堂及中國基督教播道會寶雅福音堂的牧者在本校福音事工上的支持，本校亦深表謝意。

### 教師發展

在2021-2022學年，本校教師積極進修，每名教師平均專業進修時數達91小時，遠高於每年50小時的軟指標。本校教師參加面對面及網上課程，課程內容涵蓋本科知識、行政、資訊科技和學生發展、基本法、國家安全等，較多教師參加本科知識及資訊科技的培訓課程，證明本校教師積極提升網上教學技能，為學生在疫情期間的學習提供支援。完成課程後老師會與其科組或委員會同事分享研習所得。

本年教師發展活動主題主要圍繞本校第一及第二個重點關注項目。本校邀請曾在九十年代在本校任教的田家炳中學鍾偉德副校長到校舉行「協作教學」研討會。老師對研討會給予非常正面的評價，因內容實際並可即時在常規課堂中推行。

除此之外，本校資訊科技教育委員會以實踐社群模式舉辦兩次工作坊，教導老師如何在「Moodle」平台製作多項選擇題資源庫，以培養學生自習能力。同時，本校亦舉辦兩個工作坊向老師介紹新建的語言及創新科技中心，幫助他們了解3D打印及鐳射切割科技。

本校因第五波疫情而開始特別假期，故須取消原訂在 2022 年 4 月 11 日舉辦的「翻轉課堂」及「學生自習」教

師培訓工作坊，並延期至下學年舉行。所有老師改為參加賽馬會幸福校園實踐計劃網上專業進修課程，並須參加最少六小時的課程。

為達到 2021-2022 年所訂立的另一目標，本校在 2022 年 8 月 25 日舉辦正向教育工作坊，工作坊由知名專家余德淳博士主講，余博士的信息幫助老師領略正向教育的意義。

### **家校合作**

本校重視家校合作，與家長保持緊密聯繫。每年訂定主題，與家長教師會合辦親職講座、工作坊及親子戶外活動等。家長可通過個別會晤、家長座談會等不同方式直接向學校反映意見。此長期共建之緊密夥伴關係，對學生的成長和全人發展意義尤大。

本校老師一向與家長保持良好溝通，家長教師會成為家長和老師溝通及合作的橋樑。去年本校輔導委員會與家長教師會一同舉辦健康校園家長活動、親職專題講座、親職工作坊等一系列活動。另外，輔導委員會、家長教師會與駐校社工合作，舉辦家長支援小組作聯誼之用，又舉辦中一禁毒講座、三次休閒為主的工作坊、三次親子關係及有關互聯網使用講座、親子日營等，促進家校合作。家長、老師及學生均積極參與上述活動。因疫情之故，上學期舉辦的活動主要透過「ZOOM」方式進行，而下學期舉辦的活動則透過面對面及「ZOOM」方式進行，以迎合本地及跨境家長及學生的需要。

除此之外，家長教師會安排家長及其子女一同參加義工服務，以服務有需要人士。2022 年 2 月 27 日舉行的家長日因第五波疫情需改為網上方式進行，班主任把握機會與家長商討學生校園生活概況及檢視學生在課堂、期中測驗及考試的表現。除此之外，家長教師會及輔導委員會在上學期期中測驗後舉辦中一家長講座，幫助家長了解子女學習情況，並與學校交流意見。一直以來，本校歡迎家長到校與老師見面，分享及商討子女學習情況，本校深信家長是學校的重要伙伴，亦感謝他們積極參與本校舉辦的各類型活動。

### **學生表現**

#### **香港中學文憑試**

中六五班學生共 109 人參加是項考試，其中 107 人參與大學聯合招生辦法（JUPAS）。共 105 人（佔 98.1%）取得副學士取錄的基本資格，即 5 科達到等級二或以上。89 人（佔 83.2%）取得大學取錄的基本資格，即 4 科核心科目獲得兩科達到等級三及兩科達到等級二，及 1 科選修科目達到等級二或以上。應試科目共十八科，達到等級四或以上共 374 科次（佔 55.4%），等級二或以上則佔 657 科次（佔 97.3%）。成績令人滿意。

#### **升學及就業統計**

在 2022 年 109 位中六畢業學生中，99 人繼續升學，詳情表列如下：

本地學位課程	74 (67.9%)
本地副學位 / 高級文憑課程	15 (13.8%)
重讀中六	5 (4.6%)
海外(包括中國)學位課程	10 (9.2%)
就業	0
未定	4 (3.6%)
其他	1 (0.9%)